

Анализ государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса МБОУСОШ № 44, освоивших образовательные программы общего образования в 2024 году

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 07 ноября 2018 г. №190/151 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; приказом Минобрнауки России от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», проведена государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса в форме и по материалам ОГЭ.

Разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников, освоивших образовательные программы общего образования. В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно плану, работа велась по следующим направлениям: аналитическая работа, организационно-методическая работа, работа с нормативными документами, работа с педагогическим коллективом, с учащимися и родителями, внутришкольный контроль. Выполнение плана подготовки к ОГЭ в 2023-2024 году рассматривалось на совещаниях, на педагогических, методических советах и методических объединениях школы. В рамках внутришкольного контроля проводились собеседования с учителями-предметниками, с целью определения системы работы учителя по подготовке к ОГЭ и систематичности ведения школьной документации, объективности выставления оценок (по сравнению с краевыми диагностическими и контрольными работами). Многим оказывалась методическая помощь. Также осуществлялся персональный контроль педагогов. Контролировалось прохождение программного материала по предметам. Итоги рассматривались на педсовете и совещаниях. Проводился контроль за состоянием ведения классных журналов. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

С целью подготовки к ОГЭ с учащимися постоянно работали классные руководители и учителя- предметники, проводя консультации, используя дифференцированный подход на разных этапах урока.

В марте были проведены пробные экзамены, по результатам которых определен уровень подготовленности учащихся 9 класса и разработан план дальнейшей работы с выпускниками по предметам. Осуществлялся контроль над качеством обученности учащихся 9 класса через краевые диагностические и контрольные работы, текущее тестирование на уроках и консультациях. Итоги диагностических контрольных работ рассматривались на заседании предметных МО.

С родителями учащихся ежемесячно проводились родительские собрания, на которых родители знакомились с нормативными документами по подготовке и проведению ОГЭ, с инструкциями и методическими рекомендациями по проведению письменных экзаменов, информировались о предварительном выборе учащимися экзаменов по выбору, о сроках и месте проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников. Разработаны памятки для родителей и учащихся. Классные руководители проводили работу с родителями и через уведомления и посещения на дому, знакомили с текущей успеваемостью и посещаемостью уроков и консультаций по предметам. Учителя-предметники знакомили со всеми необходимыми рекомендациями, педагог-психолог Юшко Е.Д. проводила диагностику с целью выявления уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на совещании с учителями 9 класса.

В государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ СОШ № 44 участвовали 98 учащихся. 1 учащийся не допущен к ГИА-9 в 2024 году в связи с имеющимися задолженностями по учебным предметам по итогам 2023-2024 учебного года.

Количественный анализ участия выпускников школы в государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ

	2024
география	61 (65,5%)
обществознание	53 (57,0%)
Биология	7 (10,1%)
Химия	7(10,1%)
Информатика	58 (62,3%)
Физика	4 (8,1%)
Английский язык	3 (3%)

Выпускники 9-х классов в основном выбирают на экзамены по выбору в форме ОГЭ предмет обществознание и географию.

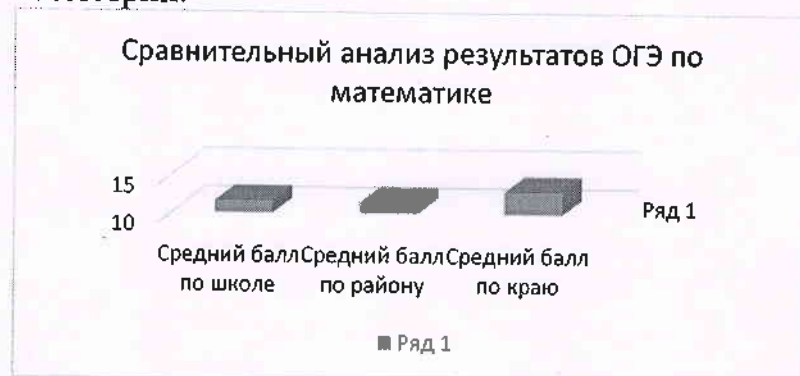
Анализ результатов экзаменов.

Мониторинг экзаменов по математике в форме ОГЭ

Год	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во выпускников, прошед. порог успешности
2023	93	17,5	93 (100%)

В КИМах ОГЭ по математике в 2024 году изменений не было. Работа содержала 25 заданий и состояла из двух частей. Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания Части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Для прохождения аттестационного порога необходимо было набрать не менее 8 баллов, из которых не менее 2 баллов должны быть получены за решение заданий по геометрии.



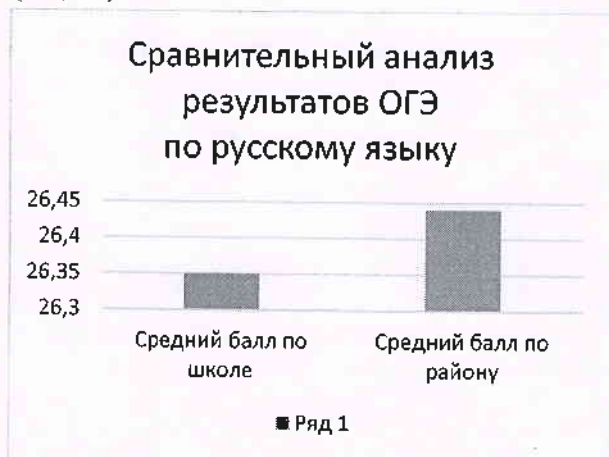
Мониторинг экзаменов по русскому языку в форме ЕГЭ

Год	Кол-во учащихся	Средний балл	Кол-во выпускников, прошед. порог успешности
2023	13	26,35	13 (100%)

Итоговая аттестация по русскому языку для выпускников основной школы проводилась в двух формах: основной государственный экзамен (ОГЭ) и Анализ результатов ГИА-9 в 2024 году в МО Северский район государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Экзаменационная работа (ОГЭ) была представлена в вариантах, составленных на основе единой спецификации, и их содержание определялось на основе компонента ФГОС. Русский. Основное общее образование (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Экзамен в формате ОГЭ позволяет объективно

оценить уровень подготовки выпускников основной школы. КИМ (контрольные измерительные материалы) 2024 года отражают практическую направленность экзамена. Изменения в структуре и содержании КИМ 2024 года по сравнению с 2023 годом отсутствуют. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – краткое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: 1) задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; 2) задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Средний балл по школе (**26,35**), что на 0,09 балла **ниже** среднего балла по району (**26,44**).



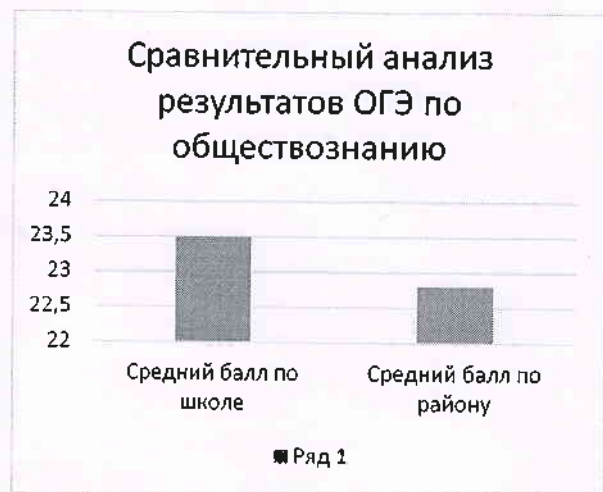
Мониторинг экзаменов по обществознанию в форме ОГЭ

	кол-во учащихся	средний балл	кол-во выпускников, прошед. порог успешности
2024	53	23,5	53 (100%)

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37. Шкала перевода первичных баллов за экзаменационную работу в пятибалльную систему оценивания выглядит так: 0-13 баллов – «2», 14-23 баллов – «3», 24-31 баллов – «4», 32-37 баллов – «5».

Средний балл по школе **23,5** балла, что на 0,7 балла выше районного (22,8).



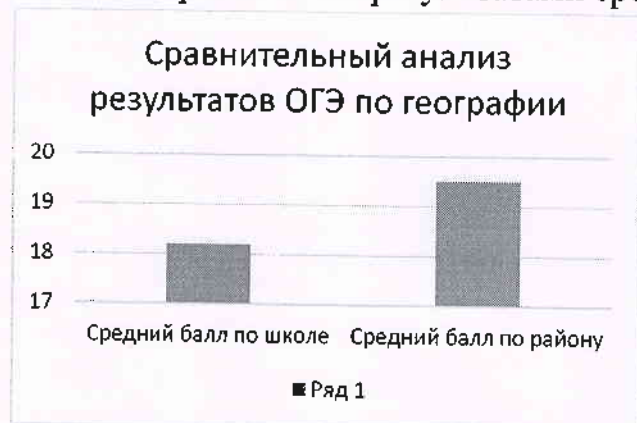
Мониторинг экзаменов по географии в форме ОГЭ

	кол-во учащихся	средний балл	кол-во выпускников, прошед. порог успешности
2022	61	18,2	61

В 2024 году ОГЭ по географии проходил в два этапа. В каждый вариант КИМ 2024 г. включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса географии за основную школу и выполнение основных требований к уровню подготовки выпускников. В КИМ ОГЭ по географии проверяется овладение выпускниками знаниями и умениями, сформированность способности самостоятельного творческого их применения в практической деятельности и в повседневной жизни. Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников. Наибольшее количество заданий проверяет достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «География России». Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или

словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развернутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос. Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания с развернутым ответом (12) в зависимости от полноты и правильности ответа выставлялось от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы - 31. На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

По сравнению с результатами среднерайонного (19,5) - на 1,3 балла **ниже**.



Мониторинг экзаменов по биологии в форме ОГЭ

	кол-во учащихся	средний балл	кол-во выпускников, прошед. порог успешности
2024	7	24	7
2023	3	29,6	3

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии. Краткая характеристика КИМ по предмету описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету. Основой разработки экзаменационных вариантов в 2024 году являются требования к результатам освоения основной образовательной программы и содержание биологического образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом и примерной основной образовательной программой основного общего образования и отражены в учебниках по биологии, рекомендуемых Минпросвещения России к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Экзаменационные материалы направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

Это позволяет охватить проверкой основное содержание курса, обеспечить валидность контрольных измерительных материалов.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. В 2024 году задания базового уровня составляли 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%. В экзаменационных материалах высока доля заданий по разделу «Человек и его здоровье» (31–34% заданий от всей экзаменационной работы), поскольку именно в нём рассматриваются актуальные для обучающихся вопросы сохранения и укрепления физического и психического здоровья человека. На задания из остальных блоков биологии приходится следующее процентное соотношение: «Биология как наука» – 10–12% заданий всей экзаменационной работы; «Признаки живых организмов» – 20–24%; «Система, многообразие и эволюция живой природы» – 20–24%; «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» – 6%. По сравнению с 2022 годом изменений в структуре КИМ ОГЭ по биологии не было, однако следует учитывать, что экзамена в формате ОГЭ в 2021 и 2020 годах не проводилось, но структурные изменения в указанные годы вводились. Так, в 2020 году, по сравнению с 2019 годом КИМ претерпел следующие изменения: сократилось количество заданий с 32 до 30; максимальный первичный балл уменьшился с 46 до 45; в части 1 работы включены новые модели заданий в линиях 1 (требует записи слова или словосочетания) и 20 (работа с графиком, выбор теперь 2 правильных утверждений из 5); в части 2 добавлена новая линия заданий 27 (биологическая задача с опорой на рисунок); линия 30 (задания 31 и 32 в модели 2019г.) претерпела значительную переработку (преобразованная расчётная задача с биологическим вопросом). В 2021 году, по сравнению с 2020 годом – сократилось количество заданий с 30 до 29; в части 1 работы изменена модель задания линии 24 (соотнести морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму) и расширен перечень объектов (объекты прошлых лет – листья растений, породы собак, породы лошадей; с 2021 года – породы кошек, собак и лошадей); в части 2 линия 26 представлена заданиями, проверяющими исследовательские умения и умение анализировать результаты приводимого в описании эксперимента. Таким образом, в 2022 году в КИМе ОГЭ по биологии, обновленными оказались следующие линии: Линия 1 (обновленная) – в заданиях этой линии требовалось определить процесс, изображенный на рисунке и написать, какое свойство живых организмов он иллюстрирует.

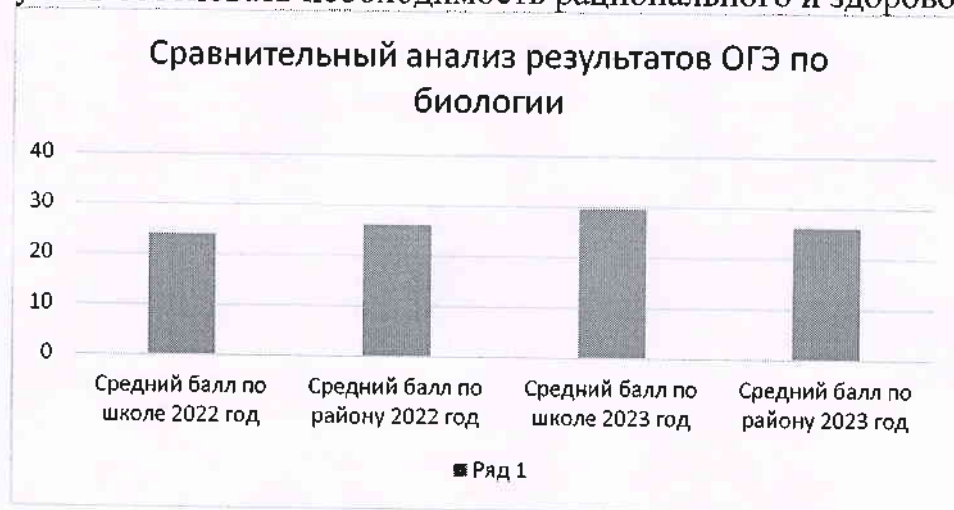
Линия 18 (бывшая 20) – в заданиях этой линии требовалось изучить данные, представленные в графической форме и выбрать 2 верных утверждения (из 5 предложенных), вытекающих из приведенного графика.

Линия 24 (бывшая 26) – в заданиях этой линии требовалось соотнести морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, а также соотнести и проанализировать признаки этих объектов с описанными стандартами пород.

Линия 25 (бывшая 27) – в заданиях этой линии требовалось определить биологический объект или процесс, изображенный на рисунке и ответить на вопрос в задании, сформулировав его самостоятельно.

Линия 26 (новая) – в заданиях этой линии требовалось изучить описание эксперимента и проанализировать его результаты.

Линия 29 (бывшая 30) – в заданиях этой линии требовалось решить задачу биологического содержания, проведя качественные и количественные расчеты, сделать соответствующие выводы на основании полученных результатов, а также уметь обосновать необходимость рационального и здорового питания.

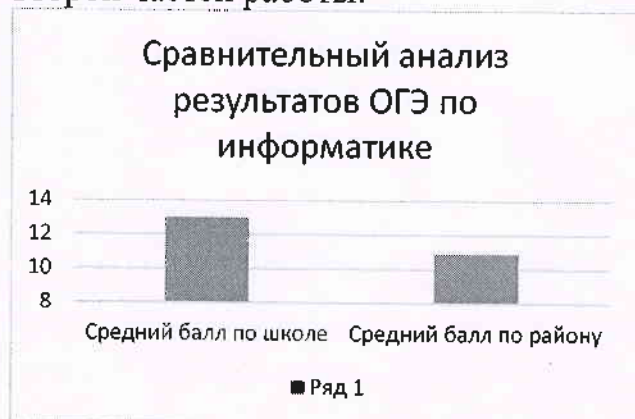


Мониторинг экзаменов по информатике в форме ОГЭ

	кол-во учащихся	средний балл	кол-во выпускников, прошед. порог успешности
2024	58	11	58
2023	27	12	27

Задания части 1 могут выполняться экзаменуемыми без использования компьютеров. Вычислительная сложность заданий не требует использования калькуляторов, поэтому в целях обеспечения равенства всех участников экзамена использование калькуляторов на экзаменах не разрешается. По уровню сложности в экзаменационной работе содержалось 10 заданий базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 2 задания высокого уровня сложности. Значительная часть заданий с записью краткого ответа по типу аналогичны заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ, но по содержанию и сложности соответствуют уровню основного общего образования. При этом в работу включены задания из некоторых разделов курса информатики, не входящих в ЕГЭ по информатике и ИКТ (например, задания по созданию текстового документа по образцу или компьютерной презентации на заданную тему). Одним из преимуществ КИМ ОГЭ является наличие в структуре заданий, выполняемых на компьютере (например, задания, относящиеся к технологии обработки больших массивов данных в электронных таблицах). Это обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена. Задания разного уровня (базовый, повышенный, высокий) сложности включаются в работу в таком соотношении, так чтобы 52 % от максимального балла составляли баллы за задания базового уровня, 22 % – повышенного и 26 % высокого уровней. По тематике задания КИМ охватывали весь материал, пройденный в 7–9 классах. Общее количество заданий в экзаменационной работе по каждому из разделов в школьном курсе по информатике и ИКТ распределено его содержательному заполнению следующим

образом: по 26,3% – обработке информации и организации информационной среды и поиска информации, 21% – представлению и передаче информации, 15,8% – математическим инструментам и электронным таблицам, по 5,3% основным устройствам ИКТ и моделированию с проектированием. Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12. Выполнение заданий 13 и 15 с развернутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов; выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Ответы на эти задания проверяются и оцениваются экспертами предметной комиссии (устанавливается соответствие ответов определённому перечню критериев). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развернутым ответом, равно 7. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 19. Общее время выполнения работы – 150 мин. Для оценивания работ применялось два количественных показателя: традиционная пятибалльная отметка и первичные баллы. Первичный балл формировался путем подсчета общего количества баллов, полученных учащимся за выполнение первой и второй частей работы.



Выводы:

Вместе с тем, контроль над качеством обучения учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточная работа по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Руководителям методических объединений школы :

- на заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года; включить в план работы МО деятельность с учащимися разного уровня подготовленности.

сроки : август, план до 10.09.2024г

- регулярно анализировать результаты проводимых контрольных работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

сроки: после проведения КДР

2. Учителям-предметникам:

- активизировать разъяснительную работу с выпускниками по ознакомлению с КИМаи и требованиями, которые предъявляются к заданиям;
- организовать систематическое обобщающее повторение разделов курса русского языка и математики основной школы с целью обобщения знаний ;
- использовать в работе материалы открытого банка заданий ГИА-9, опубликованные на официальном сайте ФИПИ;
- планировать работу на уроках по обязательному усвоению базовых умений у слабых учащихся;
- практиковать написание сочинения;
- разнообразить упражнения, способствующие повышению уровня всех видов практической грамотности учащихся (орфографической, речевой и т.д.)

сроки: систематически, ежеурочно

- активизировать работу с родителями выпускников по ознакомлению с нормативной документацией по проведению ОГЭ; запланировать родительские собрания по профориентации выпускников 9 класса .

сроки: по отдельному графику

3. Заместителю директора по УВР Еремеевко А.С.:

- поставить на классно – обобщающий контроль 9 класса, с целью выявления форсированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

сроки: по плану ВШК

- продолжить создание системы организации итоговой аттестации выпускников школы через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса.

сроки: постоянно

- включить в план подготовки к ОГЭ все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

сроки: сентябрь 2024г

Заместитель директора по УВР

А.С. Еремеевко