

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
социально-гуманитарной направленности «Юный книголюб»
педагога-библиотекаря МБОУ СОШ № 44ст. Северской МО Северский район
Козиновой Светланы Григорьевны

Представленная для рецензирования программа внеурочной деятельности «Юный книголюб» рассчитана на четыре года реализации (136 часов). Данная программа предназначена для обучающихся 7-10 лет (1-4 класс). Периодичность занятий – 1 раз в неделю. Количество страниц — 36.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на формирование базовых основ читательской грамотности, соответствует требованиям ФГОС. Данная программа призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. В качестве слушателей курса выступают учащиеся начальной школы, изучающие базовые основы читательской грамотности и выполняющие практические задания в соответствии с программой, направленные на закрепление полученных знаний.

Актуальность и педагогическая целесообразность этой программы обусловлена постоянно растущим интересом к развитию читательской грамотности. Так как формирование читательской грамотности — это основной ресурс в формировании успешного человека. Цель программы — сформировать у учащихся стремление к мотивированному, осознанному чтению; отношение к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества.

Основная идея разработанной программы заключается в решении конкретных педагогических задач (познание ребенком себя и мира вокруг, людей и их взаимоотношений, природы, усвоение норм отношения к этому миру и поведения в нем) через произведения детских писателей.

Ключевым условием успешной реализации программы «Юный книголюб» является отбор детской литературы для чтения. Учебный материал должен соответствовать основным возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, должен быть интересным и новым. Благодаря этому критерию будет выполнена одна из главных задач программы: дети научатся чувствовать и понимать обратный язык художественного произведения, развивать обратное мышление, приобретут способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

Данная программа может быть рекомендована для использования в работе педагогам-библиотекарям и учителям начальных классов ОО муниципалитета.

25.08.2022г.

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



А.Б. Иванова

Е.В. Ганина

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 44 станицы Северной МО Северский район
имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего В.И.

Принято
на заседании педагогического
совета « 30 » 08. 2022
Протокол № 1

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 44
Ст. Северной МО Северский район
Имени Героя Чеченской войны,
Подполковника Зряднего В.И.
 Л.А. Тараненко
« 30 » 08 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Юный книголюб»

Уровень программы: начальный.

Срок реализации программы: 4 года

Возрастная категория: 7-10 лет

Состав группы: 15 чел.

Форма обучения: очная, дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе.

Автор-составитель

Козинова Светлана Григорьевна

педагог-библиотекарь.

Ст. Северская, 2022 г.

Содержание:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Направленность и вид программы	3
1.1.2. Актуальность и целесообразность программы	3
1.1.3. Отличительные особенности программы	4
1.1.4. Адресат программы	4
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	4
1.1.6. Форма обучения	4
1.1.7. Особенности организации учебного процесса	4
1.1.8. Режим занятий	5
1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.2.1. Цель данной программы	6
1.2.2. Задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2. Содержание учебного плана	17
1.3.3. Планируемые результаты	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	30
2.2. Формы подведения итогов и аттестация	30
2.3. Оценочные материалы	31
2.4. Методическое обеспечение программы	31
2.5. Условия реализации программы	35
2.6. Нормативно-правовая документация	36

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Направленность и вид программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный книголюб» имеет социально-гуманитарную направленность (вид деятельности – книжечтение). Учащиеся начальной школы учатся правильно подходить к вопросам ознакомления с текстом и анализом прочитанного.

Рабочая программа разработана на основе программы факультатива «В мире книг» Л.А. Ефросинина (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред.Н.Ф.Виноградовой).: Вентана-Граф, 2012 и рабочей программы кружка «Читаем, думаем, творим» для начальной школы автора Л.А. Басмановой

1.1.2. Актуальность и целесообразность программы.

Детская литература имеет большое значение в формировании личности ребенка, качеств, черт характера. Она изначально направлена на понимание и созидание детской души. О ее важности говорили известные педагоги и психологи: К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева, С. Л. Рубинштейн и другие.

«Привить ребенку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать», - писала автор книги «Поверь в свое дитя» Сесиль Лупан. Но как этого добиться? Можно ли поставить знак равенства между понятиями «уметь читать» и «быть читателем»? В последние годы в программы обучения младших школьников все увереннее входит литература как предмет эстетического цикла. Но читательская деятельность не исчерпывается только школьным литературным образованием. На формирование читательских умений, навыков, интересов влияет семья, средства массовой информации, межличностное общение. Практика показывает, что и возможности детской библиотеки в этом смысле чрезвычайно велики.

Ряд интересных публикаций последних лет по проблемам детского чтения, концепция литературного чтения М. М. Бахтина, его идея «сотворчества понимающих» дали толчок концепции литературного чтения и развития младших школьников в условиях библиотеки.

1.1.3. Отличительные особенности программы

В программе на базе основных принципов педагогики сотворчества реализуется концепция развития творческих способностей ребенка в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительства, прочитывания произведений и их коллективного обсуждения, проверка внимания при помощи проведения викторин, - стало особенностью программы.

1.1.4. Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми 7-10 лет. Набор детей производится по желанию, независимо от их успехов в учебе и владения какими-либо особенными навыками и умениями. Необходимое условие – заявление от родителей.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный книголюб» имеет начальный уровень освоения и направлена на формирование базовых основ читательской грамотности. Объем реализации программы - 136 часов. Срок реализации программы - 4 года.

1.1.6. Форма обучения: очная, дистанционная.

1.1.7. Особенности организации учебного процесса

Программа предполагает поэтапное вхождение детей в мир литературы:

I этап. Освоение ребенком мира художественной литературы сквозь призму своего жизненного опыта. (1 год обучения)

II этап. Освоение ребенком мира литературного произведения как целостного образа мира его автора. (2 и 3 год обучения)

III этап. Освоение категории жанра как воплощение авторской концепции мира. (4 год обучения)

На каждом этапе решаются конкретные педагогические задачи.

На первом году обучения ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, маленькие рассказы современных детских писателей. Дети читают книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и

детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Программа 1 года обучения призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

В течение 2 и 3 года занятий читающий ребенок с его малым жизненным опытом открывает для себя новый мир законов бытия, сути человеческих характеров, взаимоотношений, поведения людей, познает себя в сравнении с себе подобными. Происходит дальнейшее погружение ребенка в мир литературы, непосредственный эмоциональный отклик на чтение, постижение образа своего ровесника, его чувств и переживаний в художественном произведении.

На 4 году обучения дети читают произведения литературы разных жанров: сказки, приключения, фантастику, детектив, пьесу, балладу, погружаются в проблематику произведений крупной формы. На протяжении 4-го года занятий происходит накопление читательского опыта, освоение литературного произведения как художественного целого, анализ произведений более сложных по своему художественному содержанию. Читаются книги, передающие целую гамму разнообразных чувств и ощущений, доступных детям.

1.1.8. Режим занятий

Таблица № 1 Режим занятий:

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	1	1	1	34	34
2	1	1	1	34	34
3	1	1	1	34	34
4	1	1	1	34	34
Всего:					136

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

1.2.1. Цель данной программы

Целью данного кружка является решение конкретных педагогических задач: ребенок познает себя и мир вокруг, людей, их взаимоотношения, природу, усваивает нормы отношения к этому миру и поведения в нем через стихи, маленькие рассказы современных детских писателей. Дети читают книги об игрушках и играх, о друзьях, родителях и детях, о животных и природе, узнают, что человек может делать интересные открытия, если научится вглядываться в окружающий его мир.

Данная программа призвана приобщить детей к работе с книгой, помочь им овладеть умением понимать содержание прочитанного. Дети получают представление о художественной литературе, узнают автора и название произведения, называют персонажей, учатся передавать сюжет литературного произведения, давать характеристику героям и событиям; овладевают интонацией, передающей содержание читаемого и настроение читающего, «проигрывают» произведение, перевоплощаясь в рассказчика или героя.

1.2.2. Задачи программы

- формировать мотивацию чтения, отношение к читательской деятельности как сфере самореализации и творчества;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальное представление об окружающем мире и природе;
- ввести детей через литературу в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.

Замысел программы реализуется через художественно-эстетический и литературоведческий подходы.

Художественно-эстетический – предопределяет отбор произведений для чтения. Школьникам предлагаются художественные тексты, раскрывающие перед ними богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождающие чувства гармонии и красоты, помогающие понимать прекрасное в жизни, формирующие у ребенка собственное отношение к действительности.

Литературоведческий подход реализуется в анализе художественного текста в ходе литературных занятий, диалога.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Таблица № 2 Учебный план:

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Год обучения - первый					
Раздел № 1 Вводное занятие					
1.	Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей.	1	1		Беседа
Раздел № 2 Сказки					
2. 1	Русские народные сказки и их разновидности	6	3	3	
2.1.1	Чтение русских народных сказок о животных «Заячья избушка», «Кот и лиса»	1	1		
2.1.2	Анализ русских народных сказок о животных, их иллюстрирование.	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.1.3	Чтение волшебной русской народной сказки «Марья Моревна»	1	1		
2.1.4	Анализ волшебной русской народной сказки, ее иллюстрирование	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.1.5	Чтение бытовых русских народных сказок «Мудрая дева»,	1	1		

	«Как мужик гусей делил»				
2.1.6	Анализ бытовых русских народных сказок, их иллюстрирование	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.2	Сказки русских писателей	6	3	3	
2.2.1	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	1		
2.2.2	Анализ сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.2.3	Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1	1		
2.2.4	Анализ сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.2.5	Чтение сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок»	1	1		
2.2.6	Анализ сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.3	Сказки зарубежных писателей	6	3	3	
2.3.1	Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»	1	1		
2.3.2	Анализ сказки Ш.Перро «Золушка»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.3.3	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»	1	1		
2.3.4	Анализ сказки Г.Х. Андерсена «Дикие	1		1	Беседа, изготовление

	лебеди»				иллюстраций
2.3.5	Чтение сказок Бр. Гримм «Чёрт с тремя золотыми волосами», «Горшок каши»	1	1		
2.3.6	Анализ сказок Бр. Гримм «Чёрт с тремя золотыми волосами», «Горшок каши»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.4	Итоговая викторина по разделу «Сказки»	1		1	Проведение викторины
Раздел № 3 Детские произведения писателей XX века					
3.1	Детские произведения русских писателей X века	7	2	5	
3.1.1	Чтение и анализ стихов А. Барто	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.1.2	Чтение и анализ весёлых стихов С.Я. Маршака	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.1.3	Чтение и анализ детских стихов С. Михалкова	1	1		Беседа
3.1.4	Чтение и анализ В. Бианки Чей нос лучше	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.1.5	Чтение и анализ Б. Житков «Как я ловил человечков»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.1.6	Чтение и анализ К. Чуковский «Мойдодыр»	1	1		Беседа
3.1.7	Чтение и анализ Н. Носова «Живая шляпа», «Фантазёры»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.2	Детские произведения зарубежных писателей	6	2	4	

	XX века				
3.2.1	Чтение и анализ Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.2.2	Чтение Джанни Родари «Приключения Чиполлино»	1	1		Беседа
3.2.3	Анализ Джанни Родари «Приключения Чиполлино»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.2.4	Чтение Карл Клоди «Пиннокио»	1	1		Беседа
3.2.5	Анализ Карл Клоди «Пиннокио»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
3.2.6	Иллюстрирование любимого произведения	1		1	Изготовление иллюстраций
3.3	Итоговая викторина по разделу «Детские произведения писателей XX века»	1		1	Проведение викторины
Год обучения - второй					
Раздел № 1 Вводное занятие					
1.	Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей.	1	1		Беседа
Раздел № 2 Сказки					
2. 1	Русские народные сказки и их разновидности	2	1	1	
2. 1.1	Чтение русских народных сказок: «Царевна-лягушка», «Крошечка-Хаврошечка».	1	1		Беседа
2. 1.2	Анализ русских народных сказок	1		1	Беседа, изготовление

					иллюстраций
2.2	Сказки русских писателей.	6	3	3	
2.2.1	Сказки А.С. Пушкина. Чтение «О Мертвой царевне и семи богатырях»	3	2	1	Беседа
2.2.2	Анализ сказки А.С. Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.2.3	Чтение сказок Л.С. Степановой «Владушка», «Слепой Джек»	1	1		Беседа
2.2.4	Анализ сказок Л.С. Степановой «Владушка», «Слепой Джек», создание иллюстраций к ним.	1		1	Беседа
2.3	Сказки зарубежных писателей	6	3	3	
2.3.1	Чтение сказок Бр. Гримм «Беляночка и Розочка», «Король Дроздобород»	1	1		Беседа
2.3.2	Чтение сказки В. Гауфа «Карлик Нос»	1	1		Беседа
2.3.3	Анализ сказки В. Гауфа «Карлик Нос»	1		1	Беседа, изготовление иллюстраций
2.3.4	Чтение и анализ сказки Ш. Перро «Кот в сапогах»	1		1	Беседа
2.3.5	Чтение сказки Г. Х. Андерсона «Снежная королева»	1	1		Беседа
2.3.6	Анализ сказки Г.Х.	1		1	Беседа

	Андерсена «Снежная королева»				
2.4	Итоговая викторина по разделу № 2	1		1	Проведение викторины
Раздел № 3 Детские произведения писателей XX века.					
3.1	Детские произведения русских писателей XX века	11	6	5	
3.1.1	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени	2	1	1	Беседа
3.1.2	Чтение веселых стихов С.Я. Маршака	1	1		Беседа
3.1.3	«Вредные советы» Г.Б. Остера	1	1		Беседа
3.1.4	Н. Носов Веселые рассказы.	1		1	Беседа
3.1.5	В. Драгунский «Денискины рассказы»	1		1	Беседа
3.1.6	Т. Александрова «Домовенок Кузька»	2	1	1	Беседа
3.1.7	А. Волков «Волшебник Изумрудного города»	3	2	1	Беседа
3.2	Детские произведения зарубежных писателей XX века	6	4	2	
3.2.1	Джонатан Свифт «Приключения Гуливера»	4	3	1	Беседа
3.2.2	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон»	2	1	1	Беседа
3.3	Итоговая викторина по пройденному материалу	1		1	Проведение викторины
Год обучения - третий					
Раздел № 1 Вводное занятие					
1.	Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей.	1	1		Беседа

Раздел № 2 Сказки					
2.	Сказки	15			
2.1	Русские народные сказки.	2	1	1	
2.1.1	Чтение русских народных сказок «Волшебное кольцо», «Козьма Скоробогатый»	1	1		Беседа
2.1.2	Анализ русских народных сказок	1		1	Беседа
2.2	Сказки русских писателей.	6	2	4	
2.2.1	Сказки А.С. Пушкина. Чтение «Сказка о попе и о работнике его Балде»	1	1		Беседа
2.2.2	Анализ сказки А.С. Пушкина	1		1	Беседа
2.2.3	Чтение сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	1	1		Беседа
2.2.4	Анализ сказки К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	1		1	Беседа
2.2.5	Чтение и анализ сказа Бажова «Серебряное копытце»	1		1	Беседа
2.2.6	Чтение и анализ сказки Мамина-Сибиряка «Лягушка-путешественница»	1		1	Беседа
2.3	Сказки зарубежных писателей	6	3	3	
2.3.1	Чтение сказки Бр. Гримм «Столик накройся, золотой осел и дубинка из мешка»	1	1		Беседа

2.3.2	Анализ сказки Бр. Гримм «Столик накройся, золотой осел и дубинка из мешка»	1		1	Беседа
2.3.3	Чтение сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»	1	1		Беседа
2.3.4	Анализ сказки Э. Т. А. Гофмана «Щелкунчик и мышинный король»	1		1	Беседа
2.3.5	Чтение сказки В. Гауфа «Приключения Саида»	1	1		Беседа
2.3.6	Анализ сказки В. Гауфа «Приключения Саида»	1		1	Беседа
2.4	Итоговая викторина по разделу № 2	1		1	Проведение викторины
Раздел № 3 Детские произведения писателей XX века					
3.1	Детские произведения русских писателей XX века	11	7	4	
3.1.1	Чтение и анализ Л. Гераскина «В стране невыученных уроков». Составление отзыва.	3	2	1	Беседа, составление отзыва
3.1.2	Чтение, обсуждение и составление отзыва: «Вредные советы» Г.Б. Остера	1		1	Беседа, составление отзыва
3.1.3	Чтение и анализ Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	3	2	1	Беседа, составление отзыва
3.1.4	Чтение и анализ А.Волков «Семь подземных королей»	4	3	1	Беседа, составление отзыва
3.2	Детские произведения зарубежных писателей XX века	6	4	2	
3.2.1	Марк Твен	4	3	1	Беседа,

	«Приключения Тома Сойера»				составление отзыва
3.2.2	Р.Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена»	2	1	1	Беседа, составление отзыва
3.3	Итоговая викторина по пройденному материалу	1		1	Проведение викторины
Год обучения - четвертый					
Раздел № 1 Вводное занятие					
1.	Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей.	1	1		Беседа
Раздел № 2 Сказки					
2.1	Русские народные сказки	2	1	1	
2.1.1	Чтение русских народных сказок: «Финист – ясный сокол», «Шемякин суд».	1	1		Беседа
2.1.2	Анализ русских народных сказок.	1		1	Беседа, составление отзыва
2.2	Сказки русских писателей.	6	4	2	
2.2.1	Чтение сказочной поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	3	3		Беседа
2.2.2	Анализ сказочной поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» и составление отзыва на книгу	1		1	Беседа, составление отзыва
2.2.3	Чтение сказки А. Погорельского «Черная курица или подземные жители»	1	1		Беседа

2.2.4	Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица или подземные жители», составление отзыва.	1		1	Беседа, составление отзыва
2.3	Сказки зарубежных писателей	5	3	2	
2.3.1	Чтение сказки В. Гауфа «Холодное сердце»	1	1		Беседа
2.3.2	Анализ сказки В. Гауфа «Холодное сердце», составление отзыва	1		1	Беседа, составление отзыва
2.3.3	Чтение сказки С. Лангерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	2	2		Беседа
2.3.4	Анализ сказки с составление отзыва С. Лангерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.	1		1	Беседа, составление отзыва
2.4	Итоговая викторина по разделу № 2	1		1	Проведение викторины
2.5	Составление кроссворда «Путешествие по сказкам»	1		1	Составление кроссворда
Раздел № 3 Детские произведения писателей XX века.					
3.1	Детские произведения русских писателей XX века	9	6	3	
3.1.1	Басни. Чтение и обсуждение басен И.А. Крылова, С. В. Михалкова, С. Маршака.	1		1	Беседа, составление отзыва
3.1.2	Фантастические произведения: Кир	4	3	1	Беседа, составление

	Булычов «Путешествие Алисы»				отзыва
3.1.3	Детский детектив: Антон Иванов, Анна Устинова «Тайна заброшенной часовни»	4	3	1	Беседа, составление отзыва
3.2	Детские произведения зарубежных писателей XX века	7	5	2	
3.2.1	Чтение Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	4	4		Беседа
3.2.2	Анализ и составление отзыва на книгу Марк Твен «Приключения Гекльберри Финна»	1		1	Беседа, составление отзыва
3.2.3	Чтение и анализ Оскар Уайлд «Кентервильское привидение»	2	1	1	Беседа, составление отзыва
3.3	Составление кроссворда «Любимая книга»	1		1	Составление кроссворда
3.4	Итоговая викторина по пройденному материалу	1		1	Проведение викторины
ИТОГО:		136	70	66	

1.3.2. Содержание учебного плана

Таблица № 3 Содержание учебного плана:

№	Тема	Содержание	Практика
Год обучения - первый			
1.	Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей. (1 ч.)	Входная диагностика. Знакомство с кругом чтения. Инструктаж по ТБ. Игры и упражнения	Беседа с целью, выяснить: какие авторы, и какие произведения знакомы учащимся. Знакомство с планом работы. Обсуждение направлений и планируемых результатов работы.

	Теория 1 ч.	на знакомство. Знакомство с программой кружка.	
2.	Русские народные сказки и их разновидности (6 ч.) Теория – 3 ч. Практика – 3 ч.	Теоретические знания о понятии: «устное народное творчество», «сказка». История возникновения устного народного творчества. Теоретическое знание о разновидностях сказок по их содержанию: сказка волшебная, сказка о животных, сказка бытовая. Отличительные особенности «народной сказки» от «авторской сказки». Знакомство с текстами народных сказок.	Разбор понятий: устное народное творчество и сказка, как вид устного народного творчества. Разбор разновидностей сказок по содержанию и автору, обсуждение их отличий. Громкие чтения текстов народных сказок, обсуждение их содержания, характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.
3.	Сказки русских писателей (6 ч.) Теория – 3 ч. Практика – 3 ч.	Теоретическое знание о понятии: «авторская сказка». Знакомство с текстами сказок А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, П.П. Ершова.	Повторение понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Громкие чтения текстов сказок русских писателей А.С. Пушкина, С.Т. Аксакова, П.П. Ершова. Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.

4.	Сказки зарубежных писателей (6 ч.) Теория – 3 ч. Практика – 3 ч.	Знакомство с текстами сказок Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, Братьев Гримм.	Громкие чтения текстов сказок зарубежных писателей Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, Братьев Гримм. Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.
5.	Итоговая викторина по разделу «Сказки» (1ч.) Практика – 1 ч.	Промежуточная аттестация	Прохождение итоговой викторины по разделу «Сказки»
6.	Детские произведения русских писателей XX века (7 ч.) Теория – 2 ч. Практика – 5 ч.	Теоретические знания о понятиях «жанр произведения», «стихотворение», «рассказ». Теоретическое знание о разновидностях жанра произведения. Теоретическое знание о понятии «псевдоним». Знакомство с краткими биографиями и произведениями русских детских писателей XX века: А. Барто, С.Я. Маршака, С.	Знакомство с понятием «жанр произведения». Знакомство с разновидностями жанра произведения. Знакомство с жанрами произведения «стихотворение», «рассказ». Просмотр презентации: https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zhanry-proizvedenii-1klass.html Знакомство с понятием «псевдоним». Громкие чтения текстов стихов А. Барто, С.Я. Маршака, С. Михалкова, К. Чуковского. Громкие чтения текстов рассказов В. Бианки, Б. Житкова, Н. Носова. Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным

		Михалкова, В. Бианки, Б. Житкова, К. Чуковского, Н. Носова.	произведениям.
7.	Детские произведения зарубежных писателей XX века (6 ч.) Теория – 2 ч. Практика – 4 ч.	Знакомство с краткими биографиями и произведениями зарубежных детских писателей XX века: Р. Киплинга, Джанни Родари, Карла Клоди.	Громкие чтения текстов произведений Р. Киплинга, Джанни Родари, Карла Клоди. Просмотр мультфильма «Рикки-Тикки-Тави» https://my.mail.ru/mail/valerakormishin/video/_myvideo/194.html Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным произведениям.
8.	Итоговая викторина по разделу «Детские произведения писателей XX века» (1 ч.) Практика – 1 ч.	Промежуточная аттестация	Прохождение итоговой викторины по разделу «Детские произведения писателей XX века»
Год обучения - второй			
1.	Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей (1 ч.) Теория – 1 ч.	Входная диагностика. Знакомство с кругом чтения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Анкетирование, беседа с целью, выяснить: какие авторы, и какие произведения знакомы учащимся. Знакомство с планом работы. Обсуждение направлений и планируемых результатов работы.
2.	Русские народные сказки и их разновидности	Теоретические знания о понятии: «устное народное творчество»,	Повторение понятий: устное народное творчество и сказка, как вид устного народного творчества.

	(2 ч.) Теория – 1 ч. Практика – 1 ч.	«сказка». Повторение истории возникновения устного народного творчества. Теоретическое знание о разновидностях сказок по их содержанию: сказка волшебная, сказка о животных, сказка бытовая. Отличительные особенности «народной сказки» от «авторской сказки». Знакомство с текстами народных сказок.	Разбор разновидностей сказок по содержанию и автору, обсуждение их отличий. Громкие чтения текстов народных сказок, обсуждение их содержания, характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.
3.	Сказки русских писателей (6 ч.) Теория – 3 ч. Практика – 3 ч.	Теоретическое знание о понятии: «авторская сказка». Знакомство с текстами сказок А.С. Пушкина, С.Т. Л.С. Степановой.	Повторение понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Громкие чтения текстов сказок русских писателей А.С. Пушкина, Л.С. Степановой. Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.
4.	Сказки зарубежных писателей (6 ч.) Теория – 3 ч. Практика – 3 ч.	Знакомство с текстами сказок Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, Братьев Гримм, В. Гауфа.	Громкие чтения текстов сказок зарубежных писателей Ш. Перро, Г.Х. Андерсена, Братьев Гримм, В. Гауфа. Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий

			повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.
5.	Итоговая викторина по разделу № 2 (1 ч.) Практика – 1 ч.	Промежуточная аттестация	Прохождение итоговой викторины по разделу № 2
6.	Детские произведения русских писателей XX века (11 ч.) Теория – 6 ч. Практика – 5 ч.	Теоретические знания о понятиях «жанр произведения», «стихотворение», «рассказ», «сказочная повесть». Теоретическое знание о разновидностях жанра произведения. Знакомство с краткими биографиями и произведениями русских детских писателей XX века: Е.Л. Шварца, С.Я. Маршака, Г.Б. Остера, Н. Носова, В. Драгунского Т. Александровой, А. Волкова.	Знакомство с понятием «жанр произведения». Знакомство с разновидностями жанра произведения. Знакомство с жанрами произведения «стихотворение», «рассказ», «сказочная повесть». Просмотр презентации: Громкие чтения текстов стихов Маршака, Г.Б. Остера. Громкие чтения текстов рассказов и повестей Е.Л. Шварца, Н. Носова, В. Драгунского Т. Александровой, А. Волкова. Просмотр мультфильма «Домовенок Кузька». Просмотр мультфильма «Волшебник Изумрудного города». Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание отзывов на прочитанные произведения.
7.	Детские	Знакомство с	Громкие чтения текстов

	произведения зарубежных писателей XX века (6 ч.) Теория – 4 ч. Практика – 2 ч.	краткими биографиями и произведениями зарубежных детских писателей XX века: Джонатана Свифта, А. Линдгрена.	произведений Джонатана Свифта, А. Линдгрена. Просмотр мультфильма «Карлсон, который живет на крыше». Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание аннотаций по прочитанным произведениям.
8.	Итоговая викторина по пройденному материалу (1 ч.) Практика – 1 ч.	Итоговая аттестация	Прохождение итоговой викторины по пройденному материалу за год.
Год обучения - третий			
1.	Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей. (1 ч.) Теория – 1 ч.	Входная диагностика. Знакомство с кругом чтения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Анкетирование, беседа с целью, выяснить: какие авторы, и какие произведения знакомы учащимся. Знакомство с планом работы. Обсуждение направлений и планируемых результатов работы.
2.	Русские народные сказки (2 ч.) Теория – 1 Практика - 1	Теоретические знания о понятии: «устное народное творчество», «сказка». Повторение истории возникновения устного народного творчества. Теоретическое знание о разновидностях сказок. Отличительные	Повторение понятий: устное народное творчество и сказка, как вид устного народного творчества. Разбор разновидностей сказок по содержанию и автору, обсуждение их отличий. Громкие чтения текстов народных сказок, обсуждение их содержания, характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.

		особенности «народной сказки» от «авторской сказки». Знакомство с текстами народных сказок.	
3.	Сказки русских писателей (6 ч.) Теория - 2 Практика - 4	Теоретическое знание о понятии: «авторская сказка». Знакомство с текстами сказок А.С. Пушкина, К.Г. Паустовского, П. Бажова, Мамина-Сибиряка.	Повторение понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Громкие чтения текстов сказок русских писателей А.С. Пушкина, Паустовского, П. Бажова, Мамина-Сибиряка. Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам. Создание отзывов на прочитанные сказки.
4.	Сказки зарубежных писателей (6 ч.) Теория – 3 Практика - 3	Знакомство с текстами сказок Бр. Гримм, Э. Т. А. Гофмана, В. Гауфа	Громкие чтения текстов сказок зарубежных писателей Бр. Гримм, Э. Т. А. Гофмана, В. Гауфа. Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам. Просмотр презентации https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-otziv-o-prochitannoy-knige-3447888.html Создание отзывов на прочитанные сказки.
5.	Итоговая викторина по	Промежуточная аттестация	Прохождение итоговой викторины по разделу № 2

	разделу № 2 (1 ч.) Практика - 1		
6.	Детские произведения русских писателей XX века (11 ч.) Теория – 7 Практика - 4	Теоретические знания о понятиях «жанр произведения», «стихотворение», «рассказ», «сказочная повесть». Теоретическое знание о разновидностях жанра произведения. Знакомство с краткими биографиями и произведениями русских детских писателей XX века: Л. Гераскиной, Остера, Н. Носова, А. Волкова.	Знакомство с понятием «жанр произведения». Знакомство с разновидностями жанра произведения. Знакомство с жанрами произведения «стихотворение», «рассказ», «сказочная повесть». Просмотр презентации: Громкие чтения текстов стихов Г.Б. Остера. Громкие чтения текстов рассказов и повестей Л. Гераскиной, Носова, А. Волкова. Просмотр мультфильма «В стране невыученных уроков». Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание отзывов на прочитанные произведения.
7.	Детские произведения зарубежных писателей XX века (6 ч.) Теория – 4 ч. Практика – 2 ч.	Теоретическое знание о понятии «роман». Знакомство с краткими биографиями и произведениями зарубежных детских писателей XX века: Марка Твена, Р.Э. Распе.	Громкие чтения текстов произведений Марка Твена, Р.Э. Распе. Просмотр мультфильма «Барон Мюнхаузен». Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание аннотаций по прочитанным произведениям.
8.	Итоговая	Итоговая аттестация	Прохождение итоговой

викторина по пройденному материалу (1 ч.) Практика – 1 ч.		викторины по пройденному материалу за год.
Год обучения - четвертый		
Вводное занятие. ТБ. Определение круга чтения детей (1 ч.) Теория – 1 ч.	Входная диагностика. Знакомство с кругом чтения. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой кружка.	Анкетирование, беседа с целью, выяснить: какие авторы, и какие произведения знакомы учащимся. Знакомство с планом работы. Обсуждение направлений и планируемых результатов работы.
Русские народные сказки (2 ч.) Теория – 1 ч. Практика – 1 ч.	Теоретические знания о понятии: «устное народное творчество», «сказка». Повторение истории возникновения устного народного творчества. Теоретическое знание о разновидностях сказок. Знакомство с текстами народных сказок.	Повторение понятий: устное народное творчество и сказка, как вид устного народного творчества. Разбор разновидностей сказок по содержанию и автору, обсуждение их отличий. Громкие чтения текстов народных сказок, обсуждение их содержания, характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам.
Сказки русских писателей (6 ч.) Теория – 4 ч. Практика – 2 ч.	Теоретическое знание о понятии: «авторская сказка». Отличительные особенности «народной сказки» от «авторской сказки». Знакомство с текстами сказок	Повторение понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Мотивированное чтение текстов сказок русских писателей А.С. Пушкина, А. Погорельского. Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного

		А.С. Пушкина, А. Погорельского	материала по прочитанным сказкам. Создание отзывов на прочитанные сказки.
	Сказки зарубежных писателей (5 ч.) Теория – 3 ч. Практика – 2 ч.	Знакомство с текстами сказок В. Гауфа, С. Лангерлёф	Громкие чтения текстов сказок зарубежных писателей В. Гауфа, С. Лангерлёф. Просмотр мультфильма «Путешествие Нильса с дикими гусями». Обсуждение содержания этих сказок, определение основных линий повествования. Характеристика главных героев. Создание иллюстративного материала по прочитанным сказкам. Создание отзывов на прочитанные сказки.
	Итоговая викторина по разделу № 2 (1 ч.) Практика – 1 ч.	Промежуточная аттестация	Прохождение итоговой викторины по разделу № 2
	Составление кроссворда «Путешествие по сказкам» (1 ч.) Практика - 1 ч.	Промежуточная аттестация	Составление кроссворда
	Детские произведения русских писателей XX века (9 ч.) Теория – 6 ч. Практика – 3 ч.	Теоретические знания о понятиях «жанр произведения», «стихотворение», «рассказ», «басня», «детектив», «фантастическая	Знакомство с понятием «жанр произведения». Знакомство с разновидностями жанра произведения. Знакомство с жанрами произведения «стихотворение», «рассказ», «басня», «детектив», «фантастическая повесть».

		повесть». Теоретическое знание о разновидностях жанра произведения. Знакомство с краткими биографиями и произведениями русских детских писателей XX века: И.А. Крылова, С. В. Михалкова, С. Маршака, Кира Булычова, Антона Иванова и Анны Устиновой.	Просмотр презентации: Громкие чтения текстов басен И.А. Крылова, С. В. Михалкова, С. Маршака. Мотивированное чтение текстов повестей Кира Булычова, Антона Иванова и Анны Устиновой. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание отзывов на прочитанные произведения.
	Детские произведения зарубежных писателей XX века (7 ч.) Теория – 5 ч. Практика – 2 ч.	Теоретическое знание о понятии «роман». Знакомство с краткими биографиями и произведениями зарубежных детских писателей XX века: Марка Твена, Оскара Уайлда.	Громкие чтения текстов произведений Марка Твена, Оскара Уайлда. Просмотр мультфильма «Кентервильское приведение». Обсуждение содержания этих произведений. Характеристика главных героев. Создание аннотаций по прочитанным произведениям.
	Составление кроссворда «Любимая книга» (1 ч.) Практика – 1 ч.	Промежуточная аттестация	Составление кроссворда
	Итоговая викторина по пройденному	Итоговая аттестация	Прохождение итоговой викторины по пройденному материалу за год.

	материалу (1 ч.)		
	Практика – 1 ч.		

1.3.3. Планируемые результаты

Личностными результатами являются следующие умения:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование интереса и позитивного отношения к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование желания выполнять учебные действия;
- продвинуть ребенка от подсознательного понимания к осознанному открытию смысла произведения.

Метапредметные результаты:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- поиск и выделение необходимой информации;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникаций (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование умения работать в парах и малых группах.

Предметные результаты:

- формирование представления о многообразии детских произведений;
- формирование представления о роли произведений для детей в жизни человека, его духовно-нравственного развития;
- формирование основных умений анализа художественного произведения;
- умение воспринимать художественные произведения и выражать свое отношение к ним.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Таблица № 4 Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-й год	1.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю
2-й год	1.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю
3-й год	1.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю
4-й год	1.09	25.05	34	34	34	1 раз в неделю

2.2 Формы подведения итогов и аттестации.

2.2.1 Формы отслеживания образовательных результатов: анкета, иллюстрирование, составление отзывов, викторина, составление кроссвордов.

2.2.2 Формы фиксации образовательных результатов: иллюстрации и отзывы на прочитанные произведения, кроссворды.

2.2.3 Формы предъявления и демонстрации образовательных ресурсов: аналитическая справка, диагностические карты;

Таблица № 5 Подведение итогов/аттестация

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля.
Входная диагностика. В начале учебного года.	Определение круга чтения	Беседа (в 1-м классе). Анкета
Промежуточная аттестация. По окончании темы или раздела (с занесением в диагностическую карту)	Определение обучающимися степени усвоения пройденного материала. Определение результатов обучения.	Викторина, кроссворд.

Итоговая аттестация. В конце учебного года (с занесением в диагностическую карту)	Определение изменения развития уровня детей, их круга чтения, интеллектуального и творческого развития. Определение результатов обучения.	Викторина. Коллективный анализ отзывов, самоанализ.
---	---	---

2.3 Оценочные материалы Перечень диагностических методик, критерии входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации.

2.4 Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

1. Громкие чтения - формирование потребности детей в чтении и книге посредством регулярного прочтения им детских книг вслух, обогащение словарного запаса.
2. Обсуждения (анализ произведений) - воспитание концентрации внимания, тренировка памяти, развитие воображения, формирование правильной литературной речи.
3. Моделирование (перенос сюжета произведения на бумагу в виде иллюстрации) – развитие воображения, творческих способностей ребенка.
4. Запись данных (отзыв) – формирование внимания к деталям книги, умение к выражению собственного мнения о сюжетной линии и главных героях произведений.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология игрового обучения, технология развивающего обучения, обучение развитию критического мышления, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап – подготовительный

Задача: мотивация и принятие детьми цель учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

III этап – основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в предмете изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать упражнения, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений их коррекция и анализ.

3. Закрепление знаний.

Задача: выполнение детьми заданий самостоятельно или в микрогруппах.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контроля.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного опроса, графическое изображение, составление отзыва, викторина, кроссворд.

V этап – рефлексия. Подведение итогов занятия.

Дидактические материалы:

1. Тимофеева, И. Н. Что и как читать вашему ребенку от года до десяти [Текст] : энциклопедия для родителей по руководству детским чтением / И. Н. Тимофеева ; редактор Н. Н. Мазняк ; автор предисловия: Б. Ф. Володин, О. Либова. – СПб. : Российская национальная библиотека, 2000. – 512 с. : ил.
2. Чудакова, М. О. Не для взрослых. Время читать! [Текст] : полка первая, полка вторая, полка третья / М. О. Чудакова. – Москва : Время, 2014. – 448 с.
3. Тихомирова И. И. Добру откроем сердце: школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): методическое пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И. И. Тихомирова. – Москва: РШБА, 2015. – 344 с. – (Прил. к журн. "Школьная библиотека"). – (В помощь педагогу-библиотекарю).
4. Тихомирова, И. И. Родом из военного детства : школа развивающего чтения (читаем, размышляем, выражаем в слове): методико-библиографическое пособие для руководителей детского чтения, снабженное текстами литературных произведений для обсуждения с подростками / И. И. Тихомирова. – Москва : РШБА, 2015. – 336 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю). – (Прил. к журн. "Школьная библиотека").
5. Чудесные новости лета: рекомендательный указатель летнего чтения для детей младшего школьного возраста и родителей / Метод. отдел ЦГДБ им. М. Горького. – Комсомольск-на-Амуре: ЦГДБ им. М. Горького, 2017. – 54с.
6. Брюханова, О. В. Книга и чтение в жизни современного школьника: о пути учителя к ученику с детской книгой / О. В. Брюханова // Литература в школе: научно-методический журнал. – 2015. - №1. – С. 22-24.
7. Ильин, Е. Чтение - занятие душевное: Урок, на котором воспитывается человек: [опыт педагога-новатора по воспитанию читателя и роли семьи в чтении] [Текст] / Е. Ильин // Народное образование. - 2008. - № 4. - С. 202-209.
8. Куликовских, Н. Увлечь книгой: [о формировании у младших детей интереса к чтению] [Текст] / Н. Куликовских // Дошкольное воспитание: научно-методический журнал. - 2007. - № 5. - С. 33-40.

9. Локалова, Н. П. Почему дети не любят читать и как сформировать у них интерес [Текст] / Н. П. Локалова // Начальная школа: научно-методический журнал.- 2007. - № 12. - С. 14-20.
10. Мишина, Л. Д. «Добру откроем сердце»: школа развивающего чтения / Л. Д. Мишина // Школьная библиотека. – 2015. – №1. – С. 50-52.
11. Абишова З. А. Детское чтение без принуждения. Как привить любовь к чтению[текст] / З.А. Абишова. - М: Феникс, 2022. – (Просто о сложном)
12. Перечень «100 книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения: [письмо Минобрнауки России от 16 января 2013 г. № НТ-41/08] // Школьная библиотека (приложение к журналу). – 2013. - №1. – С. 18-22.
13. Кузнецова, Ю. Н. Расчитайка : как помочь ребенку полюбить чтение : 0+ / Ю. Н. Кузнецова.– Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2018.– 108, [3] с. : ил.
14. Тихомирова, И. И. Психология детского чтения от А до Я : метод. слов.-справ. для библиотекарей / И.И. Тихомирова. - Москва : Шк. б-ка, 2004 (ОГУП Обл. тип. Печатный двор). - 239 с. : ил.; 20 см. - (Профессиональная библиотечка школьного библиотекаря : прил. к журн. "Шк. б-ка" : серия 1; Вып. 7-8 (2003))
15. Тихомирова, И. И. Как воспитать талантливое читателя : сборник статей : [в 2 ч.] / И. И. Тихомирова. - Москва : Русская шк. библ. ассоц., 2009-. - 20 см. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Приложение к журналу "Школьная библиотека. Серия 1; Вып. 3-4)
16. Тихомирова, И. И. Библиотечная педагогика или воспитание книгой [Текст] : руководство чтением в структуре библиотечной педагогики, чтение школьников, психологические основы педагогики детского чтения, библиотечные ресурсы педагогики детского чтения : (учебно-методическое пособие для библиотекарей, работающих с детьми) / И. И. Тихомирова. - Санкт-Петербург : Профессия, 2011. - 383, [1] с.; 21 см. - (Библиотека)
17. Тихомирова, И. И. Художественная литература и дети : книга для тех, кто делает Россию читающей / И. И. Тихомирова. - Москва : РШБА, 2021. - 183 с.; 22 см. - (В помощь педагогу-библиотекарю : профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу "Школьная библиотека". Серия 1; вып. 1).

18. Тихомирова, И. И. От чтения - к творчеству жизни [Текст] : сборник статей по педагогике и психологии детского чтения / И. И. Тихомирова. - Москва : РШБА, 2017. - 278 с.; 22 см. - (В помощь педагогу-библиотекарю : профессиональная библиотека школьного библиотекаря : приложение к журналу "Школьная библиотека". Сер. 1; Вып. 3)

19. Т.В. Черниговская Мозг и чтение [видео] / <https://yandex.ru/video/preview/14583455274219181685>

20. Т.В. Черниговская Как чтение влияет на повышение твоего интеллекта [видео] / <https://yandex.ru/video/preview/5496241798758722642>

21. Т.В. Черниговская Что надо знать о книгах и чтении [видео] / <https://yandex.ru/video/preview/16451276604748178719>

Методические рекомендации:

Знакомство с основными понятиями (устное народное творчество, народная сказка, авторская сказка, волшебная сказка, бытовая сказка, сказка о животном, жанр, рассказ, повесть, басня, стихотворение, псевдоним).

2.5 Условия реализации программы.

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный книголюб» необходимо:

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий,
- компьютерная техника,
- мультимедийный комплекс,
- книги с произведениями.

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-zhanry-proizvedenii-1klass.html>;

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-nauchnoprakticheskoy-konferencii-cto-takoe-psevdonim-i-ego-rol-v-literature-2545253.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-otziv-o-prochitannoy-knige-3447888.html>

2.6 Нормативно-правовая документация.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Концепция о правах ребенка;
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
3. Национальный проект «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 19.09.2017 г № 66
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование от 07.12.2018 г.
6. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9.04.2019 г.
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
8. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
П Р И К А З**

от 22.11.2022 г.

станция Северская

№ 1492

**Об итогах муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде
чтения среди обучающихся в 2022 году**

На основании приказа управления образования администрации МО Северский район от 18.10.2022 г. № 1146 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения » 17 ноября 2022 года был проведён муниципальный этап краевого конкурса, в котором приняли участие 6 общеобразовательных организаций района: МАОУ лицей пгт. Афицкого МО Северский район имени Д.И.Вишних, МБОУ СОШ № 6 пгт. Афицкого МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова А. Г., МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморского МО Северский район имени майора милиции ГУВД Краснодарского края Енина С.Г., МБОУ СОШ № 36 ст.Новодмитриевской МО Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко А.И., МБОУ СОШ № 43 ст.Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева, МБОУ СОШ № 44 имени Героя Чеченской войны, подполковника Зрядного В.И.

На основании протоколов заседания членов жюри муниципального этапа Конкурса **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты Конкурса, согласно приложению № 1.
2. Руководителю МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганиной довести до сведения руководителей ОО итоги Конкурса, работы победителей направить на краевой конкурс.
3. Контроль за выполнением приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганину.

Начальник управления образования

Л.В.Мазько



Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 22.11.2022 г. № 1407

**Рейтинговая таблица муниципального этапа краевого конкурса
по пропаганде чтения**

№ п/п	ФИО участника	Должность	Образовательная организация	Номинация	Место на муниципальном этапе конкурса
1	Антонова Ирина Анатольевна, Гаар Людмила Васильевна	педагог- библиотекарь учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г.Соболева	«Читающий ребенок – читающая школа- читающая Кубань»	победитель
2	Иноземцева Оксана Васильевна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморского МО Северский район имени майора милиции ГУВД Краснодарского края Енина С.Г.	«Читающий ребенок – читающая школа- читающая Кубань»	призер
3	Козинова Светлана Григорьевна	педагог- библиотекарь	МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего В.И.	«Школьная библиотека- территория чтения»	победитель
4	Величко Галина Алексеевна	педагог- библиотекарь	МБОУ СОШ № 6 пгт. Афицкого МО Северский район имени Героя Чеченской войны Шарыпова А. Г.	«Школьная библиотека- территория чтения»	призер
5	Пчелинцева Зоя Ивановна	педагог- библиотекарь	МБОУ СОШ № 36 ст. Новодмитриевской МО Северский район имени полного кавалера ордена Славы, гвардии старшего сержанта Кравченко А.И.	«Школьная библиотека- территория чтения»	призер

6	Жигалова Марина Юрьевна	Педагог- библиотекарь	МАОУ лицей пгт. Афипского МО Северский район имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Д.И	«Школьная библиотека- территория чтения»	призер
---	-------------------------------	--------------------------	---	---	--------

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»



А.Б.Иванова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ,
ПОДПОЛКОВНИКА ЗРЯДНЕГО ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА**

ПРИКАЗ

4 10.2022

ст. Северская

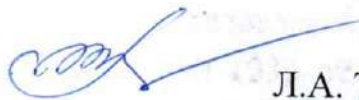
№ 472

**О подготовке работы к муниципальному этапу краевого конкурса
оборонно-массовой и военно-патриотической работы
памяти маршала Жукова Г.К.**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Северский район № 1036 от 27.09.2022 г. «О проведении муниципального этапа краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.» приказываю:

1. Принять участие в муниципальном этапе краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.
2. Козиновой С.Г, педагогу-библиотекарю, подготовить конкурсную работу в соответствии с положением о проведении ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 44



Л.А. Тараненко

Северский



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 27.10.2022

№ 452-н

станция Северская

**О результатах районного конкурса
на приз имени маршала Г.К. Жукова**

В соответствии с приказом управления образования от 27 сентября 2022 года № 1036 «О проведении муниципального этапа конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти имени маршала Г.К. Жукова» в период с 27 сентября по 21 октября 2022 года состоялся районный конкурс.

В конкурсе приняли участие МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афицкого МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район, МБДОУ ЦРР - ДС № 15 «Берёзка» пгт Ильского МО Северский район, МБДОУ ДС № 18 с. Львовского МО Северский район, МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 25 пгт Афицкого МО Северский район, МБДОУ ДС № 26 пос. Октябрьского МО Северский район, МБДОУ ДС ОВ № 28 пгт Черноморского МО Северский район, МБДОУ ДС № 35 пгт Афицкого МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район, МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза авиации Савицкого Евгения Яковлевича, МБОУ СОШ № 4 пгт Афицкого МО Северский район имени четырежды Героя Советского Союза маршала Г.К. Жукова, МБОУ СОШ № 14 пгт Ильского МО Северский район. Тылькиной В.А., МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского имени Героя Советского Союза Жигуленко Е.А., МБОУ СОШ № 21 пгт Черноморского МО Северский район им. майора милиции ГУВД КК Енина С. Г., МБОУ СОШ № 23 ст. Калужской МО Северский район имени Щербины И.Г., МБОУ СОШ № 32 с. Михайловского МО Северский район имени Бершанской Е.Д., МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева, МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зрядного В. И., МБОУ СОШ

№ 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П. М., МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П. А., МБОУ СОШ № 59 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Войтенко С.Е., МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, МАОУ ДО ЦРТДЮ пгт. Черноморского.

На основании протокола заседания жюри по итогам конкурса от 26 октября 2022 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса на приз имени маршала Г.К. Жукова среди общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования (приложение);

2. Руководителям образовательных организаций МБОУ СОШ №17 пгт Ильского (Миколаевская), МБОУ СОШ № 21 пгт Черноморского (Корниенко), МБОУ СОШ № 44 ст. Северской (Тараненко), МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского (Купреева), МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской (Парфенюк), МАОУ ДО ЦРТДЮ пгт. Черноморского (Стулова), МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского (Калинина), МБДОУ ЦРР - ДС № 15 «Берёзка» пгт Ильского (Дягиль), МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской (Копытова), МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского (Ершова):

1) поощрить педагогов, принявших активное участие в подготовке конкурсных материалов для муниципального этапа конкурса и показавших высокий уровень проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования



Л.В. Мазько

РЕШЕНИЕ ЖЮРИ
муниципального этапа краевого конкурса на приз
имени маршала Г.К. Жукова

Рассмотрев представленные конкурсные работы дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, жюри Конкурса считает:
признать лучшими работами конкурса по военно-патриотическому воспитанию граждан, на приз имени маршала Г.К. Жукова работы следующих участников, ставших победителями и призерами:

Наименование ОО/ДОУ	Ф.И.О. руководителя	результат
Номинация дошкольная образовательная организация		
МБДОУ ЦРР - ДС № 15 «Берёзка» пгт Ильского	Дягиль И.М.	победитель
МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского	Калинина Я.В.	призер
МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской	Копытова Е.Н.	призер
МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского	Ершова О.П.	призер
Номинация образовательная организация		
МБОУ СОШ № 44 ст. Северской	Тараненко Л.А.	победитель
МБОУ СОШ № 21 пгт Черноморского	Корниенко А.А.	призер
МБОУ СОШ № 17 пгт Ильского	Миколаевская Н.В.	призер
МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского	Купреева Т.С.	призер
Номинация дополнительная образовательная организация		
МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской	Парфенюк Н.А.	победитель
МАОУ ДО ЦРТДЮ пгт. Черноморского	Стулова С.В.	призер

Главный специалист
управления образования



К.Е. Налбандян

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44
СТАНИЦЫ СЕВЕРСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН ИМЕНИ ГЕРОЯ ЧЕЧЕНСКОЙ ВОЙНЫ,
ПОДПОЛКОВНИКА ЗРЯДНЕГО ВЛАДИМИРА ИВАНОВИЧА**

ПРИКАЗ

06.10.2023

ст. Северская

№ 430

**О подготовке работы к муниципальному этапу краевого конкурса
оборонно-массовой и военно-патриотической работы
памяти маршала Жукова Г.К.**

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Северский район № 1302 от 20.09.2023 г. «О проведении муниципального этапа краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.» приказываю:

1. Принять участие в муниципальном этапе краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.
2. Козиновой С.Г, педагогу-библиотекарю, подготовить конкурсную работу в соответствии с положением о проведении ежегодного краевого конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.
3. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 44



Л.А. Тараненко



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 03.11.2023г.

№ 1571

станция Северская

**О результатах районного конкурса
на приз имени маршала Г.К. Жукова**

В соответствии с приказом управления образования от 20 сентября 2023 года № 1302 «О проведении муниципального этапа конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти имени маршала Г.К. Жукова» в период с 20 сентября по 27 октября 2023 года состоялся районный конкурс.

В конкурсе приняли участие МБДОУ ДС ОВ № 3 пгт. Афицкого МО Северский район, МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 8 пгт. Черноморского МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 9 пгт Афицкого МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской МО Северский район, МБДОУ ЦРР - ДС № 15 «Берёзка» пгт Ильского МО Северский район, МБДОУ ДС ОВ № 21 ст. Азовской МО Северский район, МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского МО Северский район, МБОУ СОШ № 3 ст. Крепостной МО Северский район им. дважды Героя Советского Союза авиации Савицкого Евгения Яковлевича, МБОУ СОШ № 4 пгт Афицкого МО Северский район имени четырежды Героя Советского Союза маршала Г.К.Жукова, МБОУ СОШ №17 пгт Ильского имени Героя Советского Союза Жигуленко Е.А., МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего В. И., МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза Гаврилова П. М., МБОУ СОШ № 52 пгт Ильского МО Северский район имени Героя Социалистического Труда Негрецкого П.А., МБОУ СОШ № 49 ст. Смоленской МО Северский район Турчинского А.П., МАОУ лицей пгт Афицкого МО Северский район имени Д.И.Вишней, МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской, МАОУ ДО ЦРТДЮ пгт. Черноморского.

На основании протокола заседания жюри по итогам конкурса от 27 октября 2023 года п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса на приз имени маршала Г.К. Жукова среди общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования (приложение);

2. Руководителям образовательных организаций МБОУ СОШ №17 пгт Ильского (Миколаевская), МБОУ СОШ № 44 ст. Северской (Тараненко), МАОУ лицей пгт Афицкого (Пясть), МБОУ СОШ № 45 ст. Северской (Седова), МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской (Парфенюк), МАОУ ДО ЦРТДЮ пгт. Черноморского (Стулова), МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской (Беспалова), МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского (Ершова):

1) поощрить педагогов (ответственных лиц за подготовку конкурсных работ), принявших активное участие в подготовке конкурсных материалов для муниципального этапа конкурса и показавших высокий уровень проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию несовершеннолетних.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Е.В. Бут.

Начальник управления образования



Л.В. Мазько

РЕШЕНИЕ ЖЮРИ
муниципального этапа краевого конкурса на приз
имени маршала Г.К. Жукова

Рассмотрев представленные конкурсные работы дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, жюри Конкурса считает:

признать лучшими работами конкурса по военно-патриотическому воспитанию граждан, на приз имени маршала Г.К. Жукова работы следующих участников, ставших победителями и призерами:

Наименование ОО/ДОУ	Ф.И.О. руководителя	результат
Номинация дошкольная образовательная организация		
МБДОУ ДС КВ № 14 ст. Северской	Беспалова О.В.	победитель
МБДОУ ДС КВ № 39 пгт Ильского	Ершова О.П.	призер
Номинация образовательная организация		
МБОУ СОШ № 44 ст. Северской	Тараненко Л.А.	победитель
МБОУ СОШ № 45 ст. Северской	Седова Е.И.	призер
МБОУ СОШ №17 пгт Ильского	Миколаевская Н.В.	призер
МАОУ лицей пгт Афипского	Пясть С.В.	призер
Номинация дополнительная образовательная организация		
МБУ ДО ЦРТДЮ ст. Северской	Парфенюк Н.А.	победитель
МАОУ ДО ЦРТДЮ пгт. Черноморского	Стулова С.В.	призер



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
П Р И К А З**

от 05.09.2024 г.

станция Северская

№ 46-с-10

**Об итогах муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Педагог-библиотекарь года Кубани»**

На основании приказа управления образования администрации МО Северский район от 05.09.2024 г. № 1096 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Педагог-библиотекарь года Кубани» 27 сентября 2024 года был проведен муниципальный этап краевого профессионального конкурса, в котором приняли участие 6 общеобразовательных организаций района: МАОУ лицей пгт. Афипского МО Северский район имени Д.И.Вишни, МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева, МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район имени Героя Советского Союза А.Д.Чернышова, МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморского МО Северский район им. майора милиции ГУВД КК Енина С. Г., МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего В.И., МБОУ ООШ № 8 х. Коваленко МО Северский район имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых.

На основании протоколов заседания членов жюри муниципального этапа Конкурса **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить результаты Конкурса, согласно приложению № 1, победителей и участников наградить почетными грамотами и благодарностями.

2. Руководителю МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганиной довести до сведения руководителей ОО итоги Конкурса, работы победителей направить на краевой этап общероссийского конкурса.

3. Контроль за выполнением приказа возложить на руководителя МКУ МО Северский район «ИМЦ» Е.В.Ганину.

Начальник управления образования

Л.В.Мазько



Приложение № 1
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования Северский район
от 01.10.2014 г. № 46-к-11

**Рейтинговая таблица муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Педагог-библиотекарь года Кубани»**

№ п/п	ФИО участника	Должность	Образовательная организация	Место на муниципальном этапе конкурса
1	Козина Светлана Григорьевна	педагог- библиотекарь	МБОУ СОШ № 44 ст. Северской МО Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего В.И	победитель
2	Антонова Ирина Анатольевна	педагог- библиотекарь	МБОУ СОШ № 43 ст. Северской МО Северский район имени Героя Советского Союза С.Г. Соболева	призер
3	Кухта Наталья Петровна	педагог- библиотекарь	МБОУ СОШ № 27 с. Львовского МО Северский район имени Героя Советского Союза А.Д.Чернышова	лауреат
4	Агеева Юлия Сергеевна	педагог- библиотекарь	МБОУ ООШ № 8 х. Коваленко МО Северский район имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых	лауреат
5	Круть Алла Александровна	педагог- библиотекарь	МАОУ лицей пгт. Афицкого МО Северский район имени заслуженного учителя РСФСР Вишни Д.И.	участник
6	Чугунова Диана Александровна	педагог- библиотекарь	МБОУ СОШ № 21 пгт. Черноморского МО Северский район им. майора милиции ГУВД КК Енина С. Г.	участник

Методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

А.Б.Иванова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016496

Регистрационный номер № 3337/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Козина Светлана Григорьевна

с « 11 » февраля 2023 г. по « 22 » февраля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме: «Современствование библиотечно-педагогической

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в области образования	8 часов	зачтено
Педагогическая политика в области профессиональной деятельности	8 часов	зачтено
Использование информационных технологий в деятельности педагога-библиотекаря (библиотекера)	8 часов	зачтено
Формирование читательской грамотности в условиях библиотечки общеобразовательной организации	16 часов	зачтено
Содержание деятельности школьного информационно библиотечного центра в современной образовательной среде	32 часа	зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Ведущий

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 22 февраля 2023 г.

Т.А. Гайдук

Е.В. Лынный

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201562962

Регистрационный номер № 18397/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Козина Светлана Григорьевна

с « 21 » августа 2023 г. по « 23 » августа 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания основ православной культуры в

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

соответствии с требованиями ФГОС»

в объеме 24 часов

(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
ОПК в системе духовно-правового и патристического воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС-2021 и на основе федеральной рабочей программы воспитания (НОО, ОО, СО)	4 часа	Зачтено
Изменения в преподавании основ православной культуры при переходе к работе по обновленным федеральным образовательным программам	12 часов	Зачтено
Методические аспекты преподавания основ православной культуры в начальной, основной и старшей школе	8 часов	Зачтено

Прошла(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия)

организация, учреждение)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 25 августа 2023 г.

Т.А. Гайдук
Ю.Ю. Стан