

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 44 станицы Северской
муниципального образования Северский район
имени Героя Чеченской войны,
подполковника Зряднего Владимира Ивановича**



УТВЕРЖДАЮ

решение педагогического совета
от « 29 » декабря 2021 г. протокол №4

Председатель педсовета
/Л.А. Тараненко

Отчет о самообследовании

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 44
станицы Северская Муниципального образования
Северский район имени Героя Чеченской войны,
подполковника Зряднего Владимира Ивановича**

Ст. Северская

2021 год

Содержание:

1. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение
- 1.3. Структура управления деятельностью
- 1.4. Право владения, материально-техническая база
- 1.5. Анализ контингента обучающихся

2. Содержание образовательной деятельности:

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

3. Кадровый состав Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

4. Анализ качества обучения учащихся:

- 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет
- 4.2. Анализ результатов обучения за учебный год
- 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации
- 4.4. Результаты внешней экспертизы

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

- 5.1. Общая характеристика:
- 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

6. Воспитательная система Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

7. Результативность воспитательной системы Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича:

- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
- 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием
- 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

8. Организация профориентационной работы в Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича
9. Организация работы Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся
10. Анализ обеспечения условий безопасности в Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
12. Востребованность выпускников
13. Учебно-методическое обеспечение
14. Библиотечно-информационное обеспечение
15. Внутренняя система оценки качества образования
16. Анализ показателей деятельности

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича (далее МБОУ СОШ № 44).

Юридический адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина, 151.

Фактический адрес: 353240, Россия, Краснодарский край, Северский район, станица Северская, ул. Ленина, 151.

Телефон/факс: 8 (861-66)-2-23-30

E-mail: school44@sever.kubannet.ru

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации включает комплекс взаимосвязанных документов, регламентирующих структуру, задачи и функции учебного заведения, организацию его работы, права и обязанности, ответственность руководителя, работников.

Организационно-правовое обеспечение деятельности определяют:

– договор с учредителем - Муниципальное образование Северский район Краснодарского края;

– устав:

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Северский район от 26.11.2019 г. № 2479, зарегистрированный в Инспекции Федеральной налоговой службы по Северскому району;

– свидетельство о государственной регистрации:

Свидетельство о государственной аккредитации: от 24 мая 2021 года, регистрационный номер 04160, серия 23А01 № 0001982, срок действия – до 29 декабря 2026 года, основание - приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.05.2021 г. № 1723;

– лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: выписка из реестра лицензий от 11.02.2021 года, регистрационный номер 09760, срок действия - бессрочно, основание - приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.02.2021 г. № 350;

– коллективный договор:

Коллективный договор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича на 2020-2023 годы, одобрен на общем собрании работников протокол № 10 от 26.08.2020 г.;

– правила внутреннего трудового распорядка:

Правила внутреннего трудового распорядка для работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича- приложение 7 утвержденного коллективного договора (протокол № 10 от 26.08.2020 г.);

– структура и штатная численность;

– штатное расписание;

– должностные инструкции.

1.3. Структура управления деятельностью

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень

представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ № 44 является директор, который осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в соответствии с законодательством РФ и уставом. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- Управляющий Совет,
- Педагогический Совет,
- Общее собрание трудового коллектива.

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в управлении школой.

Управляющий совет состоит из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеет управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития, определенные Уставом школы.

Управляющий совет по представлению педагогического совета:

- согласовывает программу развития;
- вносит изменения и дополнения в Устав с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет направления и порядок их расходования;

- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации по представлению педагогического совета.

- принимает решение об исключении обучающегося из школы (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) принимается с согласия органов опеки и попечительства);

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

- ходатайствует, при наличии оснований, перед директором о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа административного персонала;

- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях директора, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;

- участвует в разработке и согласовывает локальные акты, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами;

- участвует в подготовке и утверждает публичный (ежегодный) доклад (публичный доклад подписывается совместно председателем Управляющего совета и руководителем общеобразовательного учреждения).

Трудовой коллектив составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива осуществляет общее собрание.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее собрание:

- рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него;

- избирает Совет школы, его председателя и определяет срок их полномочий.

Собрание считается правомочным, если в нём участвует более половины общего числа членов коллектива.

Решения общего собрания трудового коллектива принимаются открытым голосованием большинством голосов членов коллектива.

Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, один или два раза в год.

Методический совет создан в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. Методический совет является консультативным органом по вопросам организации методической работы.

Методический совет создан для решения следующих задач:

- координация деятельности методических объединений;

- разработка основных направлений методической работы образовательного учреждения;

- обеспечение методического сопровождения учебных программ, разработка учебных, научно-методических, дидактических материалов;
- организация инновационной, проектно-исследовательской деятельности;
- организация консультирования педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического обеспечения.
- разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта;
- профессиональное становление молодых учителей;
- организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями;
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

Каждый учитель состоит в методическом объединении.

В школе работают пять методических объединения:

- начальных классов;
- предметов гуманитарного цикла;
- предметов естественно-математического цикла;
- предметов эстетического цикла;
- классных руководителей;
- начальных групп.

Классные родительские комитеты (с1-го по11-е классы), решают вопросы организации внеклассной работы, развития материально-технической базы МБОУ СОШ № 44, осуществляют общественный контроль над организацией горячего питания обучающихся, привлекаются в качестве общественных наблюдателей при проведении всероссийских проверочных работ, краевых и муниципальных диагностических работ, итогового сочинения (11 класс), итогового собеседования (9 класс), защиты итогового индивидуального исследовательского проекта (9 класс, 11 класс);

Совет ученического самоуправления (принимает участие в обсуждении и принятии решений по вопросам деятельности МБОУ СОШ № 44).

В целом система управления МБОУ СОШ № 44 соответствует целям и задачам, а так же уставным функциям школы, вместе с тем следует отметить необходимость дальнейшего развития системы управления с целью создание современной образовательной среды, освоения современных информационно-коммуникативных технологий в управлении.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам.

В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению.

Работа администрации школы и педколлектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий

пробытия учащихся в школе. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» был приобретено оборудование в кабинеты начальной школы, в спортивный комплекс, в 2019 году был приобретен «Кабинет естествознания» для реализации технологического профиля агротехнологической направленности, в 2021 году на базе школы был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках реализации регионального проекта «Современная школа».

Спортивный комплекс с большим спортивным залом, танцевальным залом, залом для боевых искусств, в которых используется современное спортивное оборудование, радует учащихся и способствует развитию детей и их достижений.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 21 оборудованный учебный кабинет: 6 – начальной школы, 2 – русского языка, 2 – математики, 2 – истории, 2 – иностранных языков, 1 – информатики, 1- физики, 1 – химии и биологии, 1 – географии, 1 - ОБЖ, 1 – технологии, столярная и слесарная мастерские, а так же 2 лаборантские (кабинет физики, кабинет химии и биологии), спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития.

Администрация школы уделяет большое внимание укреплению материально – технической базы образовательного учреждения. В арсенале педагогов имеется: 48 ноутбуков, 1 сервер, 15 интерактивная доска, 3 мультимедийных проектора, 3 экрана, 4 телевизора, 2 DVD, гарнитура для ноутбука (23 шт.) и 7 микрофонов для ноутбука, 1 робот манипулятор.

В МБОУ СОШ № 44 функционирует кабинета информатики (15 ноутбуков), одна локальная сеть (образовательная и административная) с выходом в Интернет. В кабинете информатики имеется два 3D-принтера, один 3D- сканер. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проекторами и оборудованы автоматизированные места учителей, каждый кабинет подключен к сети Интернет, со скоростью выхода 50 Мбит/с с контентной фильтрацией в учебных кабинетах.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта Краснодарского края "Современная школа" с 2019 года в школе в учебном процессе и внеурочной деятельности используется оборудования кабинета «Естествознания».

С 2021 года на базе школы функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста", открытый в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование".

В МБОУ СОШ № 44 обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, ЭОР, в том числе:

<http://www.gosuslugi.ru/> Государственная информационная система "Портал государственных услуг Российской Федерации";

	во клас сов - комп лект ов	о обуч ающ ихся	во клас сов - комп лект ов	во обуч ающ ихся	во клас сов - комп лект ов	во обуч ающ ихся	во клас сов - комп лект ов	во обуч ающ ихся	во клас сов - комп лект ов	о обуч ающ ихся
1-4 классы	12	327	13	352	13	355	12	338	12	306
5-9 классы	10	290	11	303	12	335	13	369	14	411
10-11 классы	2	44	2	45	2	47	2	49	2	52
Итого	24	661	26	700	27	737	27	756	28	769

- сохранение контингента учащихся

Всего учащихся	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
на начало года	638	700	737	756	769
на конец года	661	708	731	756	766
Зачислено в течение учебного года	41	46	21	25	40
Выбыло в течение учебного года	18	38	27	25	43
Изменили форму обучения/ самообразование, семейное обучение/	8	2	1	2	1

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 44 формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего,

основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа включает в себя основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:

- Программа начального общего образования, принята на заседании педагогического совета 30.08.2019 г. (протокол от 30.08.2019 г., №01) и утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. №699;

- Программа основного общего образования, принята на заседании педагогического совета 30.08.2019 г. (протокол от 30.08.2019 г., №01) и утверждена приказом директора от 30.08.2019 г. №699;

- Программа среднего образования, принята на заседании педагогического совета 28.08.2020 г. (протокол от 28.08.2020 г., №01) и утверждена приказом директора от 28.08.2020 г. №295.

Особенностью и спецификой программы среднего общего образования является наличие профильного обучения по 2-м профилям: гуманитарный профиль социально-гуманитарной направленности и технологический профиль агротехнологической направленности.

Дополнительные образовательные программы в МБОУ СОШ № 44 в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов, создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности.

Цель программы развития школы:

Достижение нового качества образования, воспитание выпускника МБОУ СОШ № 44, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы развития школы:

- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, с целью предоставления им оптимальных

возможностей для получения универсального образования и реализации индивидуальных творческих запросов;

- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
- реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления Программы развития школы:

- реализация новых образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- развитие системы поддержки одарённых детей;
- формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования и ФГОС, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;
- реализация эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества образования;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении.
- создание условий для реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Для достижения цели учебные планы МБОУ СОШ № 44 МО Северский район предусматривает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- обеспечение преемственности начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования (НОО) разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования), с изменениями;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, с изменениями;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 29.06.2015г;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Принципы составления учебного плана НОО:

1. Учебный план МБОУ СОШ № 44, реализующий общеобразовательные программы НОО определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне образования, в соответствии с требованиями ФГОС;

- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;

- максимальный объем аудиторной нагрузки;

2. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, 2-4 классы- 34 учебные недели;

3. Продолжительность урока для 1 класса в сентябре-декабре – 35 минут (пп.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день, в сентябре-октябре-3, в

последующие месяцы - не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 года №408/13-13).

В соответствии с пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов не более 45 минут.

4. Продолжительность учебной недели для 1-ых классов-5 дней, с п.10.5, 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебной недели для 2-4-х классов-6 дней в соответствии с п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10. Шестой день используется преимущественно для организации внеурочной деятельности, которая представлена в колледже обязательным освоением выбранной дополнительной общеобразовательной программы в области искусств.

5. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-3-х - 1,5 ч., 4 - 2 ч. (10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

6. Учебный план составлен для недельной часовой нагрузки.

Учебный план основного общего образования (ООО) разработан на основе:

– Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции);

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, с изменениями;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Принципы составления учебного плана ООО:

1. Учебный план МБОУ СОШ № 44, реализующий общеобразовательные программы ООО определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне образования, в соответствии с требованиями ФГОС;

- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;

- максимальный объём аудиторной нагрузки;

2. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года: 5-9 классы- 34 учебные недели;

3. Продолжительность урока в соответствии с пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 5-9 классов не более 45 минут.

4. Продолжительность учебной недели для 5-8-ых классов-5 дней, с п.10.5, 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10. Продолжительность учебной недели для 9-х классов-6 дней в соответствии с п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10.

5. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-х - до 2 ч., в 6-8-х классах - до 2,5 ч., в 9-х классах - до 3,5 ч. (10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

6. Учебный план составлен для недельной часовой нагрузки.

Учебный план среднего общего образования (СОО) разработан на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2012 г. № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования), с изменениями;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, с изменениями;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Принципы составления учебного плана СОО:

1. Учебный план МБОУ СОШ № 44, реализующий общеобразовательные программы СОО определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на данном уровне образования, в соответствии с требованиями ФГОС;

- распределение учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами;

- максимальный объём аудиторной нагрузки;

2. Учебный план предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 10-11 классов. Продолжительность учебного года:– 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе);

Учебный год в 10-11 классах делится на полугодия.

3. Продолжительность урока в соответствии с пп. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 10-11 классов не более 45 минут.

4. Продолжительность учебной недели для 10-11-х классов-6 дней в соответствии с п. 10.5. СанПиН 2.4.2.2821-10.

5. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в 10-11-х классах - до 3,5 ч. (10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

6. Учебный план составлен для недельной часовой нагрузки.

3. Кадровый состав

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 36 педагогических работников, из них 5 являются руководящими работниками. Высшее педагогическое образование имеют 27 педагогов. Высшую категорию имеют – 14 педагогов, первую категорию имеют – 9 педагогов.

В школе работает профессионально-компетентный коллектив педагогов с высшим образованием. Тараненко Л.А., директор, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», Почетной грамотой Министерства образования РФ, значком «Отличник народного просвещения РФ», Саликова Т.А., учитель русского языка, - значком «Отличник народного просвещения РФ», Горецкая Н.В., учитель начальных классов – значком «Почетный работник общего образования РФ», Лысенко О.Н., учитель начальных классов – имеет звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ: Батурина Ю.В. - учитель истории, Мяоц С.В. – учитель биологии, Коротченко О.Н. - учитель физической культуры, Лысенко О.Н – учитель начальных классов. Вережникова Е.А., учитель начальных классов, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Статистические данные по результатам образовательного процесса представлены в таблицах:

Начальная общая школа:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	1-4 классы				
Количество учащихся на конец года	328	356	349	330	305
Не подлежат аттестации	96	86	105	84	67
Аттестовано	232	270	275	246	238
Обучаются без аттестации	0	0	0	0	0
Отличники	49	60	69	63	37

На «4» и «5»	113	123	126	134	106
На «3»	70	87	79	133	93
Обученность	100%	100%	99,7%	100%	99,1%
Качество знаний	70%	68,5%	70,25%	80,3%	58,7%

Следует отметить, что показатель качества учебного процесса на начальном уровне образования 58,7%, в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом он резко понизился на 21,6 %.

Основная общая школа:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	5-9 классы				
Количество учащихся на конец года	384	305	335	376	410
Аттестовано	384	305	335	376	409
Обучаются без аттестации	2	-	-	-	-
Отличники	27	31	35	44	23
На «4» и «5»	82	99	106	126	109
На «3»	273	175	194	206	277
Не успевают	1	-	-	-	1
Обученность	99,6%	100%	100%	100%	99,7%
Качество знаний	29%	42,6%	41,9%	44,9%	31,1%

В сравнении с 2019 – 2020 учебным годом показатель качества учебного процесса на среднем уровне образования снизился на 13,8%.

Средняя общая школа:

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2022-2021
	10-11 классы				
Количество учащихся на конец года	42	47	47	50	51
Аттестовано	41	46	47	48	42
Отличники	10	10	11	8	4
На «4» и «5»	19	19	28	27	15
На «3»	13	17	8	13	23
Не успевают	1	1	0	2	9
Обученность	97,6%	97,9%	100%	92%	82,7%
Качество знаний	69%	62,2%	85%	70%	37,5%

В сравнении с 2019 – 2020 учебным годом снизился процент качества учащихся на 32,5%, обученность в 2020-2021 учебном году составила 82,7%.

Сравнительный анализ качества образовательного процесса по ступеням за последние пять лет:

Показатели/уч. год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	661	708	731	756	766
подлежат аттестации	563	622	757	672	699
% качества (1-4 классов)	70%	68,5%	70,25%	80,3%	58,7%

% качества (5-9 классов)	29%	42,6%	41,9%	44,9%	31,1%
% качества (10-11 классов)	69%	62,2%	85%	70%	37,5%
Итого (% качества)	56%	55,3%	57,3%	65,1%	38,4%

**Сравнительная таблица результатов учебного процесса
за последние пять лет выпускных 9-х классов:**

Число учащихся 9-х классов					Окончили школу на «4» и «5»					Получили аттестат с отличием				
2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
58	59	57	56	70	10	17	28	22	22	7	9	11	7	5
8,8 %	8,2 %	7,8 %	7,4 %	9,1 %	17,2 %	28,8 %	49,1 %	39,3 %	31,4 %	12,1 %	5,3%	19,3%	12,5%	7,1%

Анализ результатов учебного процесса и результатов государственной итоговой аттестации - 2021 года показал, что учащиеся 9-х классов при сдаче экзаменов подтвердили результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Показатель аттестатов с отличием понизился на 5,6%.

**Сравнительная таблица результатов учебного процесса
за последние пять лет выпускных 11 класса:**

	2017		2018		2019		2020		2021	
Число учащихся 11 класса	16+4		25		20+1		25		25	
Получили аттестаты	20	100%	25	100%	21	100%	25	100%	25	100%
Не получили аттестат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окончили школу на «4» и «5»	12	60%	9	36%	11	52%	17	68%	15	60%
Получили аттестат с отличием	5	25%	7	28%	2	9,5%	6	24%	3	12%

Сравнительный анализ результатов учебного процесса выпускников 11 класса показал, что в 2021 учебном году все выпускники получили аттестаты, и наблюдается снижение качества знаний, полученных выпускниками 11 класса аттестатов с отличием понизилось на 12%.

4.2. Анализ результатов обучения за учебный год

Сравнительный анализ качества обучения по классам за 2 года (%).

Класс	2018- 2019 год		Класс	2019- 2020 год		Результат
	Успеваемость, %	Качество, %		Успеваемость, %	Качество, %	
2А	100	100,0	2А	100	73,3	-26,7
2Б	100	100,0	2Б	100	70,4	-29,6
2В	100	91,3	2В	100	53,6	-37,7
3А	100	93,5	3А	100	80,8	-12,7

3Б	100	85,2	3Б	100	74,1	-11,1
3В	100	37,5	3В	100	33,3	-4,2
4А	100	62,5	4А	100	63,3	+0,8
4Б	100	93,8	4Б	100	56	-37,8
4К	100	58,6	4В	100	23,8	-34,8
5А	100	62,5	5А	100	22,2	-40,3
5Б	100	55,9	5Б	100	65,6	+9,7
5В	100	38,7	5К	100	26,7	-12
6А	100	38,5	6А	100	43,8	+5,3
6Б	100	69,2	6Б	100	35,5	-33,7
6В	100	48,1	6В	100	12,9	-35,2
7А	100	25,0	7А	100	22,2	-2,8
7Б	100	48,1	7Б	100	52	+3,9
7В	100	28,0	7В	96,2	26,9	-1,1
8А	100	22,2	8А	100	19,2	-3
8Б	100	43,2	8Б	100	17,9	-25,3
			8В	100	16	
9А	100	53,6	9А	100	20	-33,3
9Б	100	50,0	9Б	100	55	+5
10А	92	42,3	10А	65,4	23,1	-19,2
11А	100	92,0	11А	100	52	-40
	99,7	60		89,7	38,7	-21,6

Анализ состояния качества успеваемости учащихся, требований, предъявляемых государственными стандартами и заказом родителей, позволяет сделать следующие выводы: качество знаний обучающихся по сравнению с предыдущими годами на начальном, среднем и старшем уровнях образования снижается.

Причины снижения качества знаний в школе:

- недостаточная работа с обучающимися, имеющими одну – две «3»;
- отсутствие системности в работе с данной категорией обучающихся;
- низкий уровень мотивации среди обучающихся по повышению качества знаний;
- недостаточная работа учителей-предметников по повышению качества знаний в начальном и старшем звене;
- недостаточная сформированность ключевых компетенций: учебно - организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-коммуникативных.

Анализ преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах и «Основы духовно-нравственных культур народов России» в 5-х классах в 2020 - 2021 учебном году МБОУ СОШ № 44 ст. Северской

Задача данных курсов в 2020 - 2021 учебном году – нравственное воспитание обучающихся на основе традиционных идеалов и ценностей, развитие их интереса к окружающему миру, формирование уважительного отношения к представителям различных конфессий, укрепление толерантных отношений между участниками образовательного процесса, в также имеет свое отражение и на 2022-2022 учебный год.

В процессе изучения курса в 2020 - 2021 учебном году «Основы религиозных культур и светской этики» на уроках в 4-х классах (76 обучающихся) и «Основы

духовно-нравственных культур народов России» в 5-х классах (89 обучающихся), преподаватель Козина С. Г., использовались следующие методы:

1. Эвристические беседы;
2. Различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
3. Деловые и ролевые игры;
4. Проектная деятельность;
5. Работа в группах;

Учитель последовательно, глубоко, профессионально излагал материал детям о морали, нравственности, духовности, об их значении в жизни человека, семьи и общества, о душе, совести, обязанностях человека. Раскрыл перед ними жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета.

При организации работы в группах учитывались личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Данные опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о положительном отношении к введению в учебный процесс школ нового курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В качестве вывода можно сказать, что этот предмет вызывает интерес у детей и их родителей (законных представителей). Родители (законные представители) осознают необходимость введения в школьный процесс нового учебного курса, что говорит об отсутствии навязывания им этой дисциплины.

На общешкольном родительском собрании родители (законные представители) будущих обучающихся 4, 5-х классов (2021-2022 учебный год) были проинформированы об особенностях учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и учебного курса «Основы духовно-нравственных культур народов России», а также об основных целях и задачах изучения данных курсов.

Задачи данных учебных курсов на 2021 – 2022 учебный год:

Продолжать:

- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории, современном состоянии, значении для жизни человека, общества, народа, России;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия;
- укрепление ценностно-смысловой, содержательной, методической преемственности между ступенями начального и основного общего образования.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 г.

1. Готовность к получению профессионального образования

В 2021 году в МБОУ СОШ № 44 получали среднее общее образование 25 человек, все выпускники школы проходили государственную итоговую аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Неудовлетворительные результаты по сдаваемым предметам получил 3 человека (по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию).

Доля выпускников, выбравших предметы для сдачи ГИА, распределилась следующим образом:

Математика (профильный уровень)- 10 чел. - 40%

Физика - 5 чел. – 20%

Химия – 5 чел. – 20%

Биология – 5 чел. – 20%

История - 10 чел. - 40%

Английский язык – 1 чел. – 4%

Обществознание - 13 чел. - 52%

Информатика – 2 чел. – 8%

2. Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ГИА

В 11 классе гуманитарного профиля социально-гуманитарной направленности обучались 13 человек. На профильном уровне изучались следующие учебные предметы: русский язык, история и право. 40% выпускников сдавали историю, которые набрали на ЕГЭ средний балл - 50. Максимальный балл по истории (55,1 баллов) выше среднего балла по району на 5,1 балл. Средний процент выпускников за последние три года, сдающих историю, составляет 25,3%, сдающих обществознание – 47,3%.

В 11 классе технологического профиля агротехнологической направленности обучались 12 человек. На профильном уровне изучались следующие учебные предметы: физика, химия и биология. По 20% выпускников сдавали экзамены физике, химии и биологии. Средний балл выпускников составил по химии 56 баллов, по биологии - 58 баллов, по физике – 63. Средний процент учащихся за последние три года, сдающих биологию и химию, составляет 14,3%, физику – 20,5%.

3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата о среднем образовании

В 2019, 2020, 2021 гг. все обучающиеся 11 класса получили аттестат о среднем образовании.

4. Результаты выполнения экзаменующимися с различным уровнем подготовки (не достигшими минимального балла, с результатами до 60 б., до 80б., высокобалльники)

предмет	не достигшие минимального балла	40-60 б., %	61-80 б., %	81-100 б., %
Математика (профиль)	20% (2 человека)	20	40	20
Русский язык	4% (1 человек)	12	56	28
Физика	-	40	60	-
Химия	-	60	40	-
Биология	-	40	40	-
История	-	60	20	-
Английский язык	-	-	100	-
Обществознание	8% (1 человек)	61	31	-
Информатика	50% (1 человек)	-	50	-

5. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников от числа допущенных к итоговой аттестации выпускников школы, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам – 3 выпускника:

- 1 выпускница по математике (профильный уровень), обществознанию,
- 1 выпускник по русскому языку, обществознанию,
- 1 выпускнику по математике (профильный уровень), информатике.

6. Массовость достижения базовых результатов

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году» для выпускников, планирующих поступать в СПО, было предусмотрено прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Все выпускники школы не принимали участие в ГВЭ.

Доля выпускников текущего года, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам,

Показатель	получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
	до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество набравших	6	24	13	52	6	24	-	-

7. Объективность выдачи медали

Медаль за особые успехи в учении получили 3 выпускника, из них:

1 выпускница набрала в сумме по 3-м предметам 235 баллов (набрал по всем сдаваемым предметам более 70 баллов);

1 выпускница набрала в сумме по 3-м предметам 334 балла (набрав 68 баллов по химии (менее 70 баллов));

1 выпускница набрала в сумме по 3-м предметам 225 баллов (набрав 58 баллов по истории (менее 70 баллов)).

8. Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ	Средний балл ЕГЭ	
					русский язык	математика (проф.)
0,28	0,19	0,02	0,02	85,1	71,9	62

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) на уровне среднего значения.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

В едином государственном экзамене по русскому языку участвовало 25 выпускника, / *учитель русского языка и литературы - Колисниченко О.Н./.*

Обученность по предмету по результатам ЕГЭ - 2021 года, как и в предыдущие годы, составила **100%**. Средний балл по школе – 73,4, по району- 73,2, по краю -74.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	01		0,0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	73,5	14,2	16
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов		56,2	56
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	32,8	29,6	28
Количество участников, получивших 100 баллов	119	0	0

Краткая характеристика КИМ по русскому языку:

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение),

проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

Краткая характеристика КИМ по русскому языку:

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания части 1 проверяют усвоение выпускниками учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности (задания 25, 26).

Задание части 2 (задание 27 – сочинение) может быть выполнено экзаменуемым на любом уровне сложности (базовом, повышенном, высоком).

СТРУКТУРА ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2021 год)

Номер задания	Количество баллов	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности и задания	Процент (балл) выполнения по классу		
				Максим, %	1 балл, %	0 баллов, %
1	1	Основная мысль и тема текста.	Б	92	-	8
2	1	Средства связи предложений в тексте.	Б	88	-	12
3	1	Лексическое значение слова.	Б	96	-	4
4	1	Орфоэпические нормы (постановка ударения).	Б	80	-	20
5	1	Употребление паронимов (лексикология).	Б	68	-	32
6	1	Лексические нормы русского языка (кроме паронимов)	Б	84	-	16
7	1	Образование форм слова (морфология).	Б	68	-	32
8	5	Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления.	Б	32	-	4
9	1	Правописание корней.	Б	72	-	28
10	1	Правописание приставок.	Б	40	-	60
11	1	Правописание суффиксов	Б	40	-	60

		различных частей речи (кроме - Н- НН-).				
12	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Б	60	-	40
13	1	Правописание НЕ и НИ.	Б	88	-	12
14	1	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Б	92	-	8
15	1	Правописание – Н – НН – в различных частях речи.	Б	60	-	40
16	2	Знаки препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.	Б	52	44	4
17	1	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	Б	88	-	12
18	1	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения.	Б	84	-	16
19	1	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	Б	72	-	28
20	1	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Б	40	-	60
21	1	Пунктуационный анализ текста	Б	40	-	60
22	1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	56	-	44
23	1	Функционально-смысловые типы речи.	Б	36	-	64
24	1	Лексикология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Б	68	-	32
25	1	Средства связи предложений в тексте.	П	36	-	64

26	4	Языковые средства выразительности.	П	72	-	4
27	25	Сочинение.	П	20	-	4
Всего	59					

Анализ полученных результатов показал, что наибольшую трудность у выпускников вызвали задания:

№ 23 (Функционально-смысловые типы речи), № 25 (Средства связи предложений в тексте) - Выполнение по 36%;

а также низкий процент выполнения заданий № 10 (Правописание приставок), № 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)), № 20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи), № 21 (Пунктуационный анализ) - Выполнение по 40%.

Задание № 8 (Задание базового уровня) - Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены (проверяемые умения: «Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления») - Выполнение по среднему баллу – 3,72, максимальный балл (5 баллов) набрали 32 % выпускников.

Задание № 16 (Задание базового уровня) - Расставить знаки препинания. Указать два предложения, в которых нужно поставить одну запятую (проверяемые умения: «Знаки препинания в просто осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами») - Выполнение по среднему баллу – 1,48, максимальный балл (2 балла) набрали 52% выпускников.

Задание № 26 (Задание повышенного уровня) - Прочитать фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который анализировался при выполнении заданий 23-25 (проверяемые элементы содержания / умения: «Речь. Языковые средства выразительности») - Выполнение по среднему баллу – 3,56, максимальный балл (4 балла) набрали 72 % выпускников.

Одновременно видно, что выпускники успешно справились с заданиями № 1, № 2, №3, № 4, № 6, № 13, № 14, № 17, № 18 – доля выполнения 80% и выше.

Со второй частью КИМа ЕГЭ по русскому языку -Задание 27 - Написать сочинение по прочитанному тексту (проверяемые элементы содержания / умения: «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации») на максимальный балл справились 20% выпускников.

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ- 2021) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

В целом результаты ЕГЭ по русскому языку ниже по сравнению с прошлым годом (средний балл школы в 2020 году - 71,9 балла), что свидетельствует о необходимости качественной подготовки обучающихся с устранением проблем, связанных с неглубоким пониманием текста, что приводит к логическим ошибкам в комментариях.

Рекомендации по подготовке к ГИА по русскому языку

Для устранения выявленных проблем учителям русского языка рекомендуется:

1. Повышать уровень читательской культуры школьников; формировать умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого убедительные аргументы;
2. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.
3. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, уместно приводить примеры-иллюстрации из

прочитанного текста, пояснять их и указывать смысловую связь между ними. Понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения.

4. Реализовать на практике текстоцентрический подход в обучении русскому языку для устранения выявленных пробелов в обученности учащихся.

5. систематически повышать уровень всех видов практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям демоверсии ЕГЭ, аналогичные заданиям КИМ.

Работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ должна быть комплексной. Учителю необходимо так продумывать содержание урока, чтобы он (урок) содержал материал по всем разделам русского языка и предполагал бы работу над совершенствованием всех видов речевой деятельности. В учебном процессе учитель русского языка должен решать проблему дифференцированного подхода индивидуально, применительно к каждому ученику.

МАТЕМАТИКА (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Характеристика участников ЕГЭ

В едином государственном экзамене по математике на профильном уровне принимали участие 10 выпускников /*учитель математики – Панченко О.А.*/.

Средний балл по школе – 57.1, по району – 57.54, по краю - 57.

Два выпускники не преодолели порог успешности.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Математика (профильный уровень)	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	5,8	2,9	20
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	57,1	91,2	20
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов			40
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	9,2	5,9	20
Количество участников, получивших 100 баллов	6	0	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий: –часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби; –часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). Задания части 1 направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. Посредством заданий части 2 осуществляется проверка освоения математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне. По уровню сложности задания распределяются следующим образом: задания 1–8 имеют базовый уровень; задания 9–17 –повышенный уровень; задания 18 и 19 относятся к высокому уровню сложности.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий, типов заданий

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнение, %
Часть 1			

1.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	100
2.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	90
3.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90
4.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90
5.	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	100
6.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	50
7.	Уметь выполнять действия с функциями.	Б	60
8.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	70
Часть 2			
9.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	80
10.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	П	90
11.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	70
12.	Уметь выполнять действия с функциями	П	70
13.	Уметь решать уравнения и неравенства	П	50
14.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	П	10
15.	Уметь решать уравнения и неравенства.	П	30
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	0
17.	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	20
8.	Уметь решать уравнения и неравенства	В	0
19.	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	20

Анализ ЕГЭ в 2021 году по математике показывает, что достаточно высоким оказался процент выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 5, 10.

Вызвало затруднение задания базового уровня сложности: №6 – 50% (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами) и Задание №7, 60% (уметь выполнять действия с функциями, использовать производную для исследования функций) и задание повышенного уровня сложности : № 13- 50% (решение тригонометрических уравнений). Успешно справились с задачами повышенной сложности с заданиями 9,10,11,12.

Задания №19 высокого уровня сложности решали 2 ученика(20%), выполнено частично.

Рекомендации по подготовке к ГИА по математике (профильный уровень):

1. Необходимо усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках :применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений.

2. Усилить работу по применению теоретических знаний при решении задач по темам «Планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)», «Производная», «Решение текстовых задач », «Простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов».

3. Особое внимание необходимо обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности. Требуется знание значений тригонометрических функций для углов 1 четверти; тригонометрических формул; умение работать с тригонометрическим кругом. Также необходимо подчеркнуть важность корректного отбора корней данного уравнения.

Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию отрезка, на котором необходимо отобрать корни.

4. Необходимо более эффективно организовать работу по обучению решению экономических задач, а также рассмотрению различных их типов. Построить работу по устранению ошибок с учетом требований от выпускников: знания терминологии и понятий, связанных с экономической задачей; уверенного владения данными понятиями; умения решать задачи на проценты различных типов; внимательного прочтения условия задачи с учетом всех его особенностей.

5. С учащимися, имеющими высокую мотивацию обязательно решать задачи высокого уровня: №18 – «Задача с параметрами»; №19 – «Числа и их свойства».

6. Организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и началам математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы.

7. Провести анализ демонстрационного варианта ЕГЭ - 2022 года по математике для ознакомления с уровнем трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

8. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ для качественной подготовки к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

9. Использовать дидактические материалы, размещенные на странице кафедры математики и информатики на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru> в рубрике «Методическая копилка» при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса математики.

ФИЗИКА

Характеристика участников ЕГЭ

В едином государственном экзамене по **физике** принимали участие 5 выпускников МБОУ СОШ № 44 (20 % от общего числа выпускников в 2021 году) /*учитель Шабалинова С. В.*/ Средний балл по школе – **63**, по району- 55,44, по краю -55,21.

Все выпускники преодолели порог успешности, один ученик показал высокие баллы.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	5,4	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	55,4	78	40
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов		21	52,5
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	7,7	1	0
Количество участников, получивших 100 баллов	2	0	0

Краткая характеристика КИМ по предмету:

Изменений в заданиях в 2021 году не было.

Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом. Из них 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 11 заданий на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр.

Части 2-3 содержит 8 заданий, объединенных общим видом деятельности – решение задач. Из них 2 задания с кратким ответом (25–26) и 6 заданий (27–32), для которых необходимо привести развернутый ответ.

В экзаменационной работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня включены в часть 1 работы (19 заданий с кратким ответом, из которых 13 заданий с записью ответа в виде числа, слова или двух чисел, 6 заданий с записью ответа в виде последовательности цифр). Это простые задания, проверяющие усвоение наиболее важных физических понятий, моделей, явлений и законов, а также знаний о свойствах космических объектов.

Задания повышенного уровня распределены между частями 1 и 2 экзаменационной работы: 5 заданий с кратким ответом в части 1, 3 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом в части 2. Эти задания направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать задачи на применение одного двух законов (формул) по какой-либо из тем школьного курса физики.

2 задания части 2 являются заданиями высокого уровня сложности и проверяют умение использовать законы и теории физики в измененной или новой ситуации. Выполнение таких заданий требует применения знаний сразу из двух-трех разделов физики, т.е. высокого уровня подготовки. Включение в часть 2 работы сложных заданий разной трудности позволяет дифференцировать выпускников при отборе в вузы с различными требованиями к уровню подготовки.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий.

В Таблице используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий (частично и полностью выполнено):

Номер задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнение, %
Часть 1			
1.	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Б	80
2.	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б	50
3.	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Б	100
4.	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б	80
5.	Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	50
6.	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б	60
7.	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	80
8.	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева-Клапейрона, изопроцессы	Б	80
9.	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Б	100

10.	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Б	60
11.	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	80
12.	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	80
13.	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	100
14.	Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Б	60
15.	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	100
16.	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	П	100
17.	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б	60
18.	Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	П	60
19.	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции	Б	50
20.	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	60
21.	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	80
22.	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	80
23.	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	100
24.	Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики	П	80
Часть 2			
25.	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	П	60
26.	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	П	40
27.	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П	20
28.	Механика – (расчетная задача)	П	80
29.	Механика (расчетная задача)	В	20
30.	Молекулярная физика (расчетная задача)	В	20
31.	Электродинамика (расчетная задача)	В	20
32.	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	В	0

Анализ показывает, что справились успешно со всеми задачами базового уровня. Вызвало затруднение задание №2,19 Успешно справились с задачами повышенной сложности с заданиями № 6,7,12,16,17,18, но вызвало затруднение задание № 5,26.

Задания высокого уровня сложности решали 3 ученика (75%), частично и полностью выполнены задания № 29, 30.

Рекомендации по подготовке к ГИА по физике:

1. Внести коррективы в планы подготовки к экзамену по физике, обратив внимание на подготовку учащихся по разделам «Механика», «Электродинамика», «Молекулярная физика», «Квантовая физика».

2. Усилить работу по применению теоретических знаний при решении задач по темам «Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности», «Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения», «Механические колебания и волны» «Электродинамика (изменение физических величин в процессах)».

3. С учащимися, имеющими высокую мотивацию обязательно решать задачи высокого уровня: № 29 – «Механика»; № 30 – «Молекулярная физика»; № 31 – «Электродинамика»; № 32 – «Электродинамика, квантовая физика».

4. Обратит внимание на изменение модели Ким в 2022 году.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Характеристика участников ЕГЭ

В Едином государственном экзамене по обществознанию принимали участие 13 выпускников МБОУ СОШ № 44 ст. Северской (52 % от общего числа выпускников в 2021 году) /учитель Батурина Ю.В./.

Средний балл по школе – 57, по району- 60.7, по краю – 59.5.

Два выпускники не преодолели порог успешности, один выпускник показал высокий балл.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	10,9	9,3	15,4
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	40,4	39,1	53,8
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов	36,8	39,1	30,8
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	12	11,9	0
Количество участников, получивших 100 баллов	11	1	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–19 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–

10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий, типов заданий

Задание	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Средний процент выполнения по ОО
Часть 1				
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1.1– 1.8	Б	100
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	1.1-1.8	Б	100
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	1.1-1.8	Б	76,9

4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	П	73,1
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	Б	65,4
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	П	84,6
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	П	76,9
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	Б	57,7
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	П	73,1
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	Б	76,9
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	П	73,1
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	Б	61,5
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	П	52,7
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	Б	53,8
15	Применять социально-экономические и		П	69,2

	гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.3		
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	2.1	Б	23,1
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	П	61,5
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	Б	50
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач	2.9	П	76,9
20	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	П	65,4
Часть 2				
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	2.5	Б	100
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов	2.5 2.3	Б	80,8
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно - следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарным наук	2.3 2.4	В	46,2
24	Объяснять внутренние и внешние связи	2.3	В	23,1

	(причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2.6 2.7		
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	2.1	В	61,5 (К1) 19,2 (К2)
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	2.4	В	33,3
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.9	В	53,8
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	2.8	В	10,3 (К1) 0,0 (К2)
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных	2.1 2.2 2.3 2.4 2.6 2.7.	В	84,6 (К1) 42,3 (К2) 15,4 (К3) 19,2 (К4)

	обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам			
--	---	--	--	--

Из части 1 при выполнении задач базового уровня:

выпускники показали низкий результат при выполнении задания № 16 (Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ) – выполнение 23,1%; средний уровень выполнения при выполнении заданий № 8 (Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями) – выполнение – 57,7%, № 18 (Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями) – выполнение 50%;

успешно справились с заданиями № 1 (Анализ схем и таблиц) – выполнение 100%, № 2 (Выбор обобщающего понятия) - выполнение 100%, № 6 (Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам) - выполнение 84,6%.

Из заданий 2 части базовыми являются задания 21 и 22 и направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Среднее выполнение заданий № 21 – выполнение 100%, № 22 – выполнение 80,8%.

Задание 23 является заданием высокого уровня. Оно нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Уровень выполнения выпускниками составил 46,2%.

Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Уровень выполнения выпускниками низкий и составил 23,1%.

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Оно вызвало определённую сложность в выполнении. По первому критерию успешность выполнения составила 61,5%, а по второму – 19,2%.

Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Уровень выполнения выпускниками данного задания составил 33,3%.

Задание 27 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Уровень выполнения выпускниками данного задания составил 53,8%.

При выполнении задания 28 (составление плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса) выявляются умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана объектов, явлений, процессов. Данное задание традиционно является сложным для большей части выпускников, и результат выполнения этого задания достаточно низкий – по первому критерию 10,3 % выполнения задания, а по второму – обучающиеся не справились (0%).

Альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем, является самым сложным, требует высокой теоретической и социально-личностной подготовки. При выполнении данного задания 2 выпускника получили за это задание по 1 баллу, 4 выпускника - 2 балла, 3 человека – 3 балла, 2 человека – 5 баллов, не справились с данным заданием – 2 человека. Это свидетельствует о недостаточном уровне

подготовки выпускников по написанию эссе.

Результаты ЕГЭ по обществознанию в 2021 г. показали, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий, которые предполагают соответствующие задания ЕГЭ.

Однако, существуют проблемы в выполнении экзамена, на которые стоит обратить внимание, много ошибок выпускники делают в разделах экономики, права, политики и наблюдается отрицательная динамика.

Рекомендации по подготовке к ГИА по обществознанию:

1. На сайте ФИПИ имеются «Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ».

Данные материалы с конкретными примерами и рекомендациями, которые необходимо изучить и проанализировать учителю обществознания, ведущему выпускные классы.

2. Изучить педагогу и обучающимся пакет материалов (Демо-версия, Спецификация, Кодификатор) в проекте к ЕГЭ 2022 г. по обществознанию (на сайте ФИПИ).

3. Для повышения результатов итоговой аттестации по обществознанию 2022 года считаем необходимым:

- дифференциация будущих выпускников – способные претендовать на высокий балл требуют особой подготовки, в отличие от тех, кому необходимо лишь преодолеть порог (контроль текущих знаний и выработка алгоритма решения заданий);

- уделять дополнительное внимание и учебное время для закрепления знаний по разделам «Экономика», «Политика», «Право» в соответствии с кодификатором ЕГЭ;

- указать учащимся на необходимость чтения нормативно-правовых актов при подготовке к ЕГЭ по обществознанию: Конституции РФ, Закона о воинской обязанности и военной службе, Закона о АГС, кодексов, перечень которых дан в спецификации.

ИСТОРИЯ

Характеристика участников ЕГЭ

В Едином государственном экзамене по **истории** принимали участие 10 выпускников МБОУ СОШ № 44 ст. Северской (40% от общего числа выпускников в 2021 году) *лучитель Батурина Ю.В./*

Средний балл в МБОУ СОШ № 44 составляет **50,4 балла**; по району средний балл – 57,4, по краю – 57,4.

Все выпускники преодолели порог успешности, не показав высокие баллы.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	3,8	1,6	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	52,7	87,1	80
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов	29,5		20
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	14	9,7	0
Количество участников, получивших 100 баллов	15	1	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменения структуры и содержания КИМ в 2021 году отсутствовали, кроме оценивания 24 и

25 задания, в 24 задании можно было получить максимальных 5 баллов, а не 4, 25 задание опять оценивалось 11 баллами, перестали оценивать наличие исторического термина.

КИМ ЕГЭ по истории состоит из двух частей, включающих 25 заданий.

Часть 1: 19 заданий (1–19) на выбор правильного ответа, установление соответствий, определение последовательностей или написание правильного ответа (слово, словосочетание, название, имя, век, год и т.п.);

Часть 2: 6 заданий (20–25) с развернутым ответом, в котором нужно проанализировать данный фрагмент исторического источника, историческую проблему, исторических оценок и точек зрения; последнее задание – это историческое сочинение, которое можно написать по одному из трех периодов истории России.

Задание	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения по ОО
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	60
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	65
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	65
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	35
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	70
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	90
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	50
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	80
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	25
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	80
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	76,7
12	Работа с текстовым историческим источником	П	55
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б	70
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б	20
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б	20
16	Работа с исторической картой (схемой)	П	60
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	55
18	Анализ иллюстративного материала	П	40
19	Анализ иллюстративного материала	Б	50
Часть 2			
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	50
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	70
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	35
23	Умение использовать принципы структурно-	В	10

	функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание- задача)		
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	6
25	Историческое сочинение	В	40 (К1) 15 (К2) 30 (К3) 10 (К4) 0 (К5) 0 (К6)

Из части 1 при выполнении задач базового уровня учащиеся показали низкий результат при выполнении заданий № 4 (Определение термина по нескольким признакам), № 9 (Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия), № 14,15 (Работа с исторической картой (схемой)), № 18 (Анализ иллюстративного материала).

Успешно все выпускники справились с задачами № 8, 10.

Из заданий 2 части базовым является задание 21 (Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа), с которым выпускники справились на среднем уровне (70% выполнения).

С заданием 20 (повышенного уровня), которое предполагает проверку характеристики авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника, справились выпускники на среднем уровне (50%).

Трудности были вызваны у учащихся при выполнении заданий высокого уровня № 22, 23, 24 (Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником, исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии) процент выполнения заданий ниже 40%.

Задание № 25 высокого уровня сложности оценивалось по 6 критериям, максимальный балл за задание - 11. За данное задание 2 выпускника получили по 5 баллов, 2 человек – по 4 балла, не справился с данным заданием – 6 человек. Это свидетельствует о недостаточном уровне подготовки выпускников по написанию исторического сочинения.

По результатам ЕГЭ по истории в 2021 году отсутствие положительной динамики свидетельствует о проблемах в усвоении основных предметных навыков и умений.

Рекомендации по подготовке к ГИА по истории:

1. Изучить проблемные вопросы, вызвавших затруднения обучающихся при написании ЕГЭ 2021 года.

2. Изучить педагогу и обучающимся пакет материалов (Демо-версия, Спецификация, Кодификатор) в проекте к ЕГЭ 2022 г. по обществознанию (на сайте ФИПИ).

3. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен – при наличии в школе «новых линеек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их.

4. Систематически работать с картой, отрабатывая задания на поиск картографической информации и выбор позиции к карте.

5. Следует обратить внимание на традиционно сложные темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

6. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

7. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку

источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Характеристика участников ЕГЭ

В едином государственном экзамене по английскому языку приняла участие 1 выпускница МБОУ СОШ № 44 (4 % от общего количества выпускников в 2021 году), которые успешно преодолели порог успешности /*учитель – Тихомирова М.Д./*.

Средний балл в МБОУ СОШ № 44 составляет – 62, по району – 72.9, по краю – 72.2.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,6	0	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	28,5	21,7	0
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов	38,6	26,1	100
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	32,3	52,2	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания звучащих и письменных текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Аудирование» проверяется понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем её отсутствия, в разделе «Чтение» - понимание структурно-смысловых связей в тексте. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения.

Результаты ЕГЭ по предмету

Задание	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения по ОО
Письменная часть			
Раздел 1. Аудирование			
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	66,7
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	100
3	Полное понимание прослушанного текста	В	100
4			100
5			100
6			100
7			100
8			0
9			0
Раздел 2. Чтение			
10	Понимание основного содержания текста	Б	57,1
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	100
12	Полное понимание информации в тексте	В	100
13			0
14			100
15			100
16			100
17			100
18			100
Раздел 3. Грамматика и лексика			
19	Грамматические навыки	Б	100
20			100
21			100
22			100
23			100
24			100
25			0
26	Лексико-грамматические навыки	Б	100
27			100
28			100
29			100
30			0
31			100
32			Лексико-грамматические навыки
33	100		
34	0		
35	100		
36	100		
37	100		
38	100		
Раздел 4. Письмо			
39	Письмо личного характера	Б	33,3
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	В	0
Устная часть			

Раздел 5. Говорение			
41 (1)	Чтение текста вслух	Б	100
42 (2)	Условный диалог-расспрос	Б	100
43 (3)	Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	85,7
44 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	0

При выполнении заданий *письменной части* базового уровня сложности выпускница не справилась с заданиями № 25 (раздел - **Грамматика и лексика**, Грамматические навыки), № 30 (раздел - **Грамматика и лексика**, Лексико-грамматические навыки). Результаты выполнения раздела «*Письмо*» показывают, что выпускница с данным заданием (базовый и высокий уровни сложности заданий) не справились.

По результатам *устной части* экзаменационной работы видно, что выпускница справилась хорошо заданий № 41, 42, 43, не справившись с заданием № 44 .

Рекомендации по подготовке к ГИА по английскому языку:

1. Необходимо продолжать совершенствование методики преподавания иностранного языка в целом и алгоритма подготовки к ЕГЭ в рамках организации образовательного процесса.

2. Необходимо более широко внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы, рефлексия, помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки.

3. Формирование самооценки и самоанализа учащихся также является неотъемлемой частью образовательного процесса. При оценивании заданий с развернутым ответом в устной и письменной речи применять содержательно-критериальное оценивание.

4. Обучение английскому языку на основе коммуникативно-когнитивного подхода позволит улучшить результаты выполнения заданий всех разделов ЕГЭ по иностранным языкам.

5. Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки следует шире применять цифровые образовательные ресурсы в преподавании английского языка (например, Google класс). Применение цифровых образовательных ресурсов значительно повысит познавательную активность школьников и сократит временные и трудовые затраты. Важно уделять больше внимания индивидуализации заданий, внедрять индивидуальные траектории обучения. Кроме того, возможно обеспечить учет потребностей обучающихся и реализовать дифференцированный подход за счет курсов внеурочной деятельности по предмету.

6. Изучить педагогу и обучающимися пакет материалов (Демо-версия, Спецификация, Кодификатор) в проекте к ЕГЭ 2022 г. по английскому языку (на сайте ФИПИ).

ХИМИЯ

Характеристика участников ЕГЭ

В Едином государственном экзамене по **химии** приняли участие 5 выпускников МБОУ СОШ № 44 (20% от общего числа выпускников в 2021 году), которые успешно преодолели порог успешности /*учитель Мяоц С.В.*/.

Средний балл по химии в МБОУ СОШ №44 в 2021 году – 55%, среднекраевой балл – 58.4, средний балл по району – 55.1.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших	11,6	16,7	0

балл ниже минимального			
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	37,5	41,7	60
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов	35,7	36,1	40
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	15,2	5,6	0
Количество участников, получивших 100 баллов	19	0	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1-7, 10-15, 18-21, 26-29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8, 9, 16, 17, 22-25).

Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30-35.

Ответы на задания части 1 оцениваются автоматизированно после сканирования бланков ответов № 1. Ответы к заданиям части 2 проверяются предметной комиссией.

За правильный ответ на каждое из заданий 1-6, 11-15, 19-21, 26-29 ставится 1 балл. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде последовательности цифр или числа с заданной степенью точности.

Задания 7-10, 16-18, 22-25 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. За полный правильный ответ на каждое из заданий 7-10, 16-18, 22-25 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка – 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие - 0 баллов.

Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 5 баллов в зависимости от степени сложности задания: задания 30 и 31 - 2 балла; 32 - 4 балла; 33 - 5 баллов; 34 - 4 балла; 35 - 3 балла. Проверка заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа выпускника в соответствии с критериями оценивания задания.

Максимальный первичный балл – 60.

Результаты ЕГЭ по предмету

Задание	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения по ОО
Часть 1.			
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояния атомов	Б	60
2	Закономерности изменения свойств и их соединений по периодам и группам в связи с их положением в Периодической системе и особенностями строения их атомов	П	60
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	40
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и	Б	40

	механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения		
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	60
6	Характерные химические свойства простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных кислотных	Б	80
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	60
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ–металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных, комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)	П	40
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ– металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ–неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксо соединений алюминия и цинка)	П	40
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	60
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	40

12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	20
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).	Б	60
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Б	40
15	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	60
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальные механизмы реакций в органической химии.	П	30
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.	П	70
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	80
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.	Б	40
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	100
21	Реакции окислительно восстановительные	Б	100
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	100
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	50
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	50
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	100
26	Правила работы в лабораториях. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы	Б	20

	разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.		
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	40
28	Расчёты объемных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	80
29	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б	60
Часть 2			
30	Реакции окислительно - восстановительные	В	60
31	диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты, Реакции ионного обмена	В	80
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	35
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических веществ	В	20
34	Расчёты с использованием понятий «растворимость», «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчеты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы)	В	0
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества.	В	7

Анализ показывает, что справились успешно с задачами базового уровня с заданиями № 6, 18, 20, 21, 28, 31, но слабо справились с задачами базового уровня с заданиями № 3, 4, 8, 9, 11, 12, 14, 16, 26, 27. Выполнении заданий повышенной сложности видны затруднения учащихся с заданиями № 9, 16, а высокого уровня сложности – с заданиями № 32, 33, 34, 35.

Рекомендации по подготовке к ГИА по химии:

1. Систематически проводить муниципальный мониторинг уровня усвоения элементов содержания на всех этапах изучения химии. При этом использовать задания, которые соответствуют кодификатору и спецификации ОГЭ и ЕГЭ.

2. В период подготовки к ЕГЭ-2022 необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки-рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знаний по важнейшим разделам химии. При этом особое внимание обратить на вопросы КИМ ЕГЭ, представляемых в новом формате. При этом, необходимо учесть, что в 2022 году выпускники будут сдавать экзамен по

химии в формате ЕГЭ по КИМаМ, составленных в новой редакции, проект которых выставлен на сайте fipi.ru для обсуждения:

Общее число заданий планируется сократить с 35 до 33. Первая часть КИМ будет состоять из 26 заданий вместо 29. Во второй части увеличится количество заданий на одно (их станет 7 вместо 6). В первой части возросло число заданий повышенного уровня (с 8 до 9), их номера 6-9; 14-16; 21 и 22. Элемент содержания на установление класса неорганических веществ (задание 5) предлагается либо исключить из КИМ либо дополнить его тривиальными названиями. В новой версии будут объединены задания № 13 и № 14, теперь это задание № 12, которое требует определить вещества, вступающие в реакцию с раствором предложенного реагента. Новым для учащихся будет задание 24, которое проверяет два элемента содержания «растворимость» и «массовая доля вещества в растворе». А в новом задании №29 повышенного уровня сложности потребуются провести расчёты начальных и конечных концентраций веществ в равновесной системе. В задании № 21 на элемент содержания «Гидролиз солей» будет приведена справочная информация и нужно будет расположить растворы четырёх солей в порядке увеличения/уменьшения величины их рН. Задание № 33 в новой версии соответствует заданию № 35 прежней версии, его дополнили еще одним учебным действием: умением рассчитать массовую долю выхода продукта реакции. Время выполнения экзаменационной работы 3,5 астрономических часа, общее количество баллов за выполнение всех заданий 58.

3. Формировать и развивать у обучаемых способность выделять главную мысль в тексте в соответствующем контексте. Систематически отрабатывать умение поиска и переработки информации, представленной в различной форме (текст, таблица, схема), ее анализ и синтез, сравнение и классификация. При подготовке к государственной аттестации систематически формировать понятийный аппарат на уровне знания и понимания важнейших химических понятий, основных законов и теорий химии и важнейших веществ и материалов. При оформлении решения задач требовать от учеников раздела «Дано:...», который помогает осмыслить задание и при решении использовать все данные.

4. Важно, при преподавании химии формировать и развивать метапредметные результаты обучения посредством таких видов действий как умение характеризовать вещества и явления, прогнозировать свойства веществ на основе особенностей их строения и учения о периодичности Д.И. Менделеева, устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Уметь классифицировать вещества и процессы по самостоятельно выбранным критериям, умение планировать и наблюдать эксперимент, фиксировать произошедшие изменения и самостоятельно делать выводы. Самостоятельно составлять алгоритм решения предлагаемых ему заданий, планировать эксперимент по подтверждению генетической связи неорганических и органических соединений и по распознаванию веществ.

БИОЛОГИЯ

Характеристика участников ЕГЭ

В едином государственном экзамене по **биологии** в 2021 году приняли участие 5 выпускников (20% от общего числа выпускников в 2021 году) /*учитель Мяоц С.В.*/.

Средний балл по биологии в МБОУ СОШ №44 в 2021 году – 57.8; среднекраевой балл – 51.4, средний балл по району – 48.5.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	15,3	21	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	52,8	53	60
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов	28,2	23	40

Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	3,8	3	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная модель ЕГЭ по биологии в 2021 году аналогична предыдущему году, за исключением задания 2, где предлагается работа с таблицей. Каждый вариант КИМ экзаменационной работы содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание: 7 – с множественным выбором с рисунком или без него; 6 – на установление соответствия с рисунком или без него; 3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений; 2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 1 – на дополнение недостающей информации в таблице; 1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме. Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

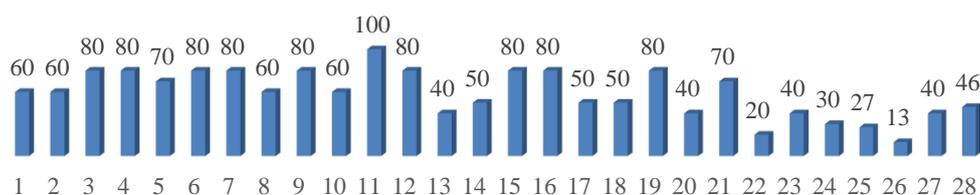
Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме.

Результаты ЕГЭ по предмету

Задание	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения по ОО
Часть 1			
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	60
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	Б	60
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	80
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	80
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	70
6	Моно – и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	80
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	80
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	60
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	80
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	60

11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	100
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	80
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	П	40
14	Организм человека. Установление последовательности	П	50
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	80
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)	П	80
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	50
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	П	50
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	80
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	П	40
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	70
Часть 2			
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	В	20
23	Задание с изображением биологического объекта	В	40
24	Задание на анализ биологической информации	В	30
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	В	27
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	В	13
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	В	40
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	В	46

Результаты ЕГЭ по каждому заданию



Анализ показывает, что справились успешно с задачами базового уровня с заданиями № 3,4,6,7,9,11, 15,16,19 но вызвали затруднения задания базового уровня № 17. Выполнении заданий повышенной сложности видны затруднения учащихся с заданиями № 13,14,17,18,20. Выполнении заданий высокого сложности видны затруднения учащихся с заданиями № 22, 23, 24,25, 26, 27,28

Рекомендации по подготовке к ГИА по биологии:

1. Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад по предмету биология, экология.
2. Провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих затруднения у выпускников и предусмотреть систему работы по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.
3. В целях улучшения качества образования необходимо при организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения.
4. При обучении учащихся очень важна реализация практической части программы (лабораторные, практические и проектно-исследовательские работы), т.к. она способствует углублению и закреплению теоретических знаний, развитию навыков проведения учениками наблюдений и экспериментов, формулированию выводов, и, как следствие, повышает процент правильно выполненных заданий, предлагаемых в КИМ ЕГЭ.
5. Учащиеся должны уметь узнавать наиболее типичных представителей различных царств, определять их систематическую принадлежность, уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия организмов и органов; уметь устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных таксономических групп.
6. При разработке измерительных материалов и анализе результатов оценочных процедур, рекомендуем использовать Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебному предмету «Биология», одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatoryoko#!/tab/243050673-6>). А также рекомендовать учащимся использовать для самостоятельной подготовке к ГИА навигатор подготовки ФИПИ - <https://fipi.ru/navigator-podgotovki>.

ИНФОРМАТИКА

Характеристика участников ЕГЭ

В едином государственном экзамене по информатике в 2021 году приняли участие 2 выпускника (8% от общего числа выпускников в 2021 году) /учитель **Большаков А.В.**/.

Средний балл по информатике в МБОУ СОШ №44 в 2021 году – 52,5; среднекраевой балл – 63,5, средний балл по району – 60,5.

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

Русский язык	Показатель Среднекраевой	Показатель По району	Показатель МБОУ СОШ № 44
Доля участников, набравших балл ниже минимального	6,6	2,8	0
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального до 60 баллов	35,9	38,9	50
Доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80 баллов	38,4	52,8	50
Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 99 баллов	19,2	5,5	0
Количество участников, получивших 100 баллов	21	0	0

Краткая характеристика КИМ по предмету

В 2021 году выпускники проходили государственную итоговую аттестацию по информатике в компьютерном формате.

Оценка качества подготовки выпускников, как и в прошлом году, проводилась на основе показателей тестового балла по 100-балльной шкале.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением.

В работу входят 9 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел или последовательности символов (букв или цифр).

Первая часть работы содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом базового уровня (№№1-10, 19), так и задания повышенного (№№11-18, 22, 23), и высокого уровней сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные стандартом профильного уровня (№21, 24).

Во **второй части** работы три задания высокого уровня сложности. Выполнение заданий части 2 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий части 2 – 6.

Результаты ЕГЭ по предмету

Задание	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения по ОО
Часть 1			
1.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	50
2.	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	50
3.	Знание о технологии хранения, поиска и сортировки информации в реляционных базах данных	Б	50
4.	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	100
5.	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	50
6.	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	50
7.	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	Б	50
8.	Знание о методах измерения количества информации	Б	0
9.	Умение обрабатывать числовую информацию в электронных таблицах	Б	50
10.	Информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора	Б	100
11.	Умение подсчитывать информационный объём сообщения	П	50
12.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	0
13.	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	100
14.	Знание позиционных систем счисления	П	0
15.	Знание основных понятий и законов математической	П	50

	логики		
16.	Вычисление рекуррентных выражений	П	0
17.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для обработки целочисленной информации	П	0
18.	Умение обрабатывать вещественные выражения в электронных таблицах	П	0
19.	Умение анализировать алгоритм логической игры	П	100
20.	Умение найти выигрышную стратегию игры	П	50
21.	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	П	50
22.	Умение анализировать алгоритм, содержащий ветвление и цикл	П	100
23.	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	50
24.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	В	0
Часть 2			
25.	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	В	0
26.	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	В	0
27.	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	В	0

На основании таблицы можно сделать вывод, что наиболее трудными заданиями части 1 для выпускников являлись задания № 8, 12, 14, 16, 17, 18, 24.

Выпускники показали справились с заданиям базового уровня, связанные с умениями переводить числа в различные системы счисления, кодирования информации, осуществлять информационный поиск средствами операционной системы или текстового процессора, знание позиционных систем счисления, Умение анализировать алгоритм логической игры, умение анализировать результат исполнения алгоритма (задания № 4, 10, 13, 19, 22).

С заданием №24 высокого уровня и с заданиями второй части № 25, 26, 27 (высокого уровня) выпускники не справились.

Рекомендации по подготовке к ГИА по информатике:

1. При подготовке выпускников к единому государственному экзамену учителям следует подробнее объяснять учащимся цели этого испытания и структуру экзаменационной работы, давать рекомендации по порядку выполнения заданий и распределению времени. Будущему участнику экзамена надо четко определиться с тем, какие цели он ставит.

2. При подготовке в 2021 году следует обратить внимание на такие разделы кодификатора содержания как 1.5.1 Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания, 1.5.4 Вычисляемые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычисляемая функция, 1.5.5 Кодирование с исправлением ошибок, 1.5.6 Сортировка, 1.6.1 Формализация понятия алгоритма, 1.7.3 Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи, 3.2 Технологии создания и обработки текстовой информации, 3.4.1 Математическая обработка статистических данных, 3.4.2 Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

3. При подготовке к новой компьютерной форме ЕГЭ по Информатике необходимо обратить внимание на то, что многие задания можно выполнять с помощью различных технологий и / или различных языков программирования.

4. При подготовке к экзамену целесообразно выделить последовательность базовых тем и соответственно им рассматривать задания из вариантов прошлых лет (нумерация ниже 2020 года отличается). К таким темам относятся: 1. Системы счисления (задание 14). 2. Логические выражения (задания 2 и 15). 3. Поиск и обработка информации (задания 1, 3, 4, 7, 12, 13, 23). 4. Задачи на вычисление объема информации (задания 7, 8, 11).

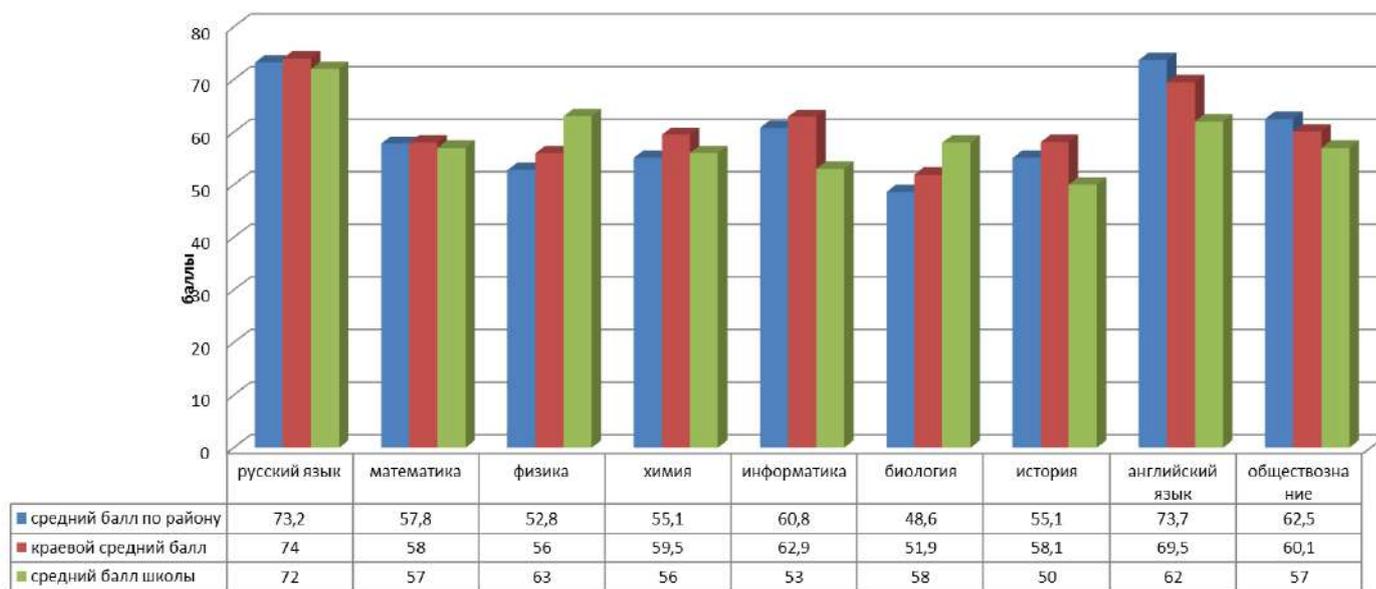
5. Далее следует дать основы техники алгоритмизации, на языке программирования Паскаль, Python или C++.

6. Учителю информатики предлагать обучающимся различные технологии решения задач на уроках, например задания 6 и 22 можно решить аналитически или с помощью написания программы. Более удачный способ решения необходимо подбирать ориентируясь на способности учащегося.

7. При подготовке к ЕГЭ по информатике необходимо учесть изменения в КИМах в 2022 году, составленных в новой редакции, проект которых выставлен на сайте fir1.ru.

Вывод: Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод о не достаточном уровне подготовки выпускников по основным предметам и предметам по выбору. В знаниях выпускников обнаруживаются пробелы по освоению школьниками отдельных тем основной школы, что и подтверждается невыполнением заданий базового уровня. Недостаточные результаты итоговой аттестации по предметам по выбору учащиеся продемонстрировали по математике (профильный уровень) (2 выпускника), обществознанию (2 выпускника), информатике (1 выпускник), что говорит о недостаточной подготовке по отдельным предметам и необходимости увеличения контроля за систематичностью подготовки.

Распределение баллов ЕГЭ в 2021 году



Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 г.

1. Готовность к получению профессионального образования

В 2021 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проходили 68 обучающихся 9-х классов, в том числе: в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – 67 обучающихся – 98,5%, в форме ГВЭ – 1 обучающийся – 1,5%.

2.Соответствие заявленного профиля школы спектру предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ГИА

В 2020-2021 учебном году для получения аттестата выпускники сдавали два экзамена по обязательным предметам. В мае 2021 года обучающиеся 9 класса писали контрольные работы (КР) по одному выбранному предмету. Выбор предметов на КР можно соотнести с предметом по выбору на ОГЭ. Обучающимися выбраны массово обществознание, география, единый выбор английский язык, история, физика, биология.

Выбор предметов на КР в основном соответствуют технологическому профилю агротехнологической направленности и гуманитарному профилю социально – гуманитарной направленности обучения по программам среднего общего образования. В 2021-2022 учебном году планируется открытие 3-х профилей обучения: универсальный профиль, технологический профиль агротехнологической направленности и гуманитарный профиль социально – гуманитарной направленности обучения по программам среднего общего образования.

3. Уровень освоения образовательного стандарта для получения аттестата об основном общем образовании

В 2021г. 68 обучающихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 аттестатов с отличием, и 2 выпускника получили свидетельство об основном общем образовании.

4. Сравнительные результаты ОГЭ по математике за три года

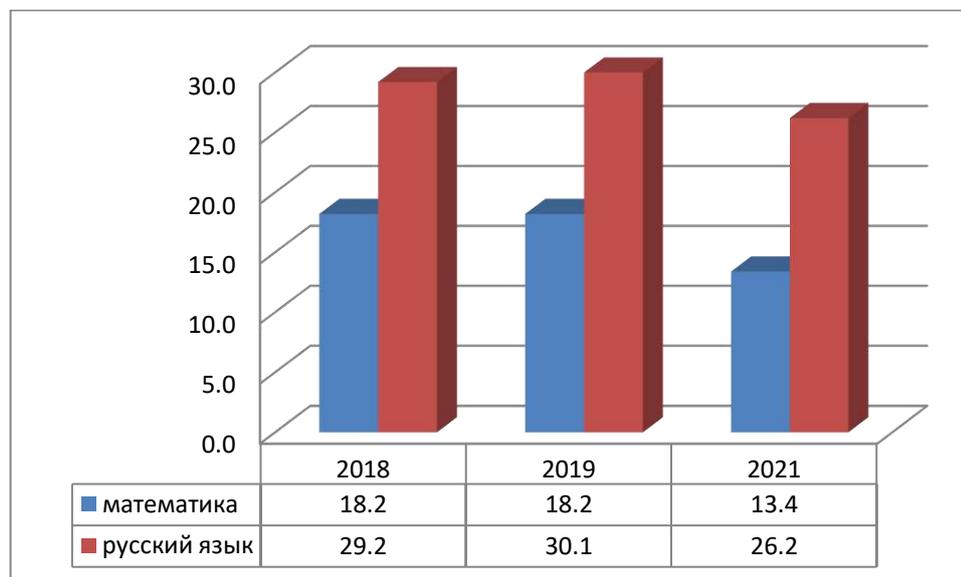
Результаты ОГЭ по математике показали, что выпускники 9 классов имеют следующие результаты основного государственного экзамена:

год	предмет	Количество уч-ся	средний балл ОО	Средний балл района	средняя оценка	качество	обученность
2018	математика	59	18,21	17,14	3,93	83,1%	100%
2019	математика	56	18,2	15,32	3,98	91,1%	100%
2021	математика	68	13,4	12,88	3,3	55,9%	100%

В динамике показатель по русскому языку выглядит следующим образом:

год	предмет	Количество уч-ся	средний балл ОО	Средний балл района	средняя оценка	качество	обученность
2018	Русский язык	59	29,19	28,3	3,8	64,4%	100%
2019	Русский язык	56	30,1	26,49	3,8	58,9%	100%
2021	Русский язык	68	26,2	25,13	4,0	70,6%	100%

Динамика среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике за 3 года



Из диаграммы видно, что последних в 2021 году наблюдается снижение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике: на 4,8 балла по математике, на 3,9 балла по русскому языку по сравнению с 2019 годом. Результаты обусловлены объективными и субъективными причинами и не отличаются от результатов текущей и промежуточной аттестации.

5. Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников от числа допущенных к итоговой аттестации выпускников школы, не преодолевших минимальные пороги по двум и более учебным предметам - 0. Не преодолевшие порог успешности по математике с первого раза 5 человек, прошли передачу в основные сроки. Из 70 выпускников 41 человек планируют поступление в СПО.

6. Объективность получения аттестата об основном общем образовании с отличием

По итогам государственной итоговой аттестации 5 выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием, подтвердив итоговые оценки результатами экзаменов.

Доля выпускников, получивших аттестат особого образца и не набравших 10 баллов - 0.

7. Индекс социального благополучия школы (ИСБШ)

Доля учащихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	Доля учащихся из неполных семей	Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	ИСБШ	Средний балл ОГЭ (2019)	
					русский язык	математика
0,28	0,19	0,02	0,02	85,1	30,14	18,07

Индекс социального благополучия школы (ИСБШ) на уровне среднего значения.

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ - 2021 ГОДА

В основном государственном экзамене по русскому языку принимали участие 67 выпускников /9 «А» класс (28 человек) - *учитель русского языка и литературы – Гуреева Е.А., 9 «Б» класс (39 человек) - учитель русского языка и литературы – Саликова Т.А./.*

По русскому языку обученность составила 100 %, качество – 70,6 %

На «отлично» экзаменационную работу выполнили 16 выпускников, т.е. 16%. На «хорошо» работу выполнили 23 выпускников, что составило 34%. Оценку «удовлетворительно» получили 28 выпускников, что составляет – 41% . Средняя оценка по школе – 4,2.



Средний балл по школе в 2021 году составляет 26,2 балла (по району – 25,13 баллов).

В динамике показатель по русскому языку выглядит следующим образом:

год	предмет	Количество уч-ся	средний балл ОО	Средний балл района	средняя оценка	качество	обученность
2018	Русский язык	59	29,19	28,3	3,8	64,4%	100%
2019	Русский язык	56	30,1	26,49	3,8	58,9%	100%
2021	Русский язык	68	26,2	25,13	4,2	70,6%	100%

Краткая характеристика КИМ по предмету

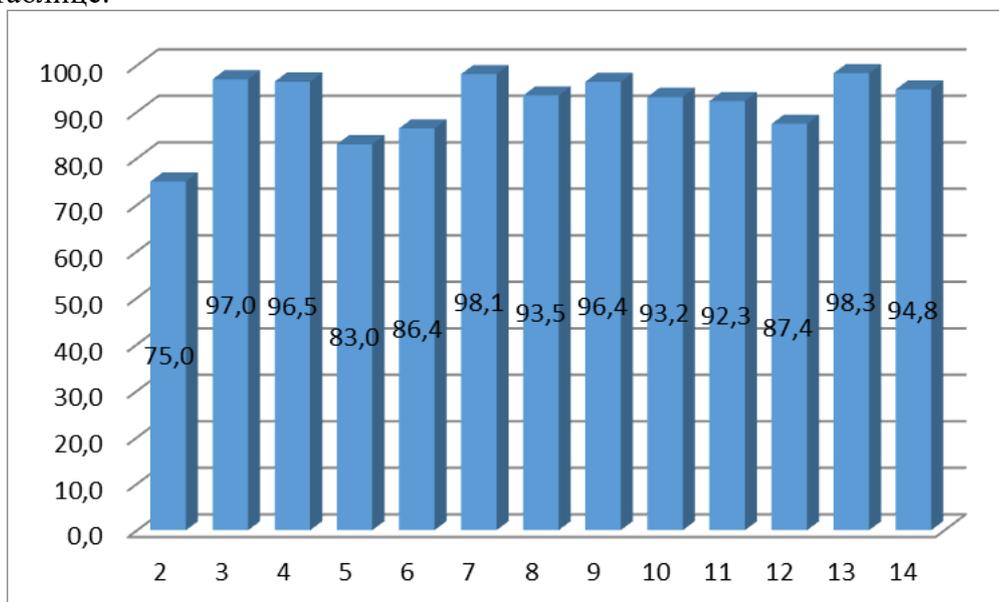
Практическая грамотность на экзамене по русскому языку оценивается из суммы баллов, полученных за написание сжатого изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям. Результаты за грамотность по школе составляет **4,2** балла. Выставление общей отметки «4» за экзаменационную работу в формате ОГЭ возможно только при условии, что учащийся по критериям ГК1-5 набрал не менее 4 баллов, а отметка «5», если за грамотность набрано не менее 6 баллов.

Первая часть экзаменационной работы включает одно задание и представляет собой развернутый ответ – создание учащимся текста сжатого изложения по прослушанной аудиозаписи исходного текста. Написание изложения на качественно высоком уровне опирается на систему специальных коммуникативных умений: глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста; выделение основной мысли и отдельных микротем; сжатие полученной при слушании информации до уровня смысловых вех, связная и последовательная передача содержания текста, оформленная в соответствии со всеми установленными нормами, с помощью языковых средств определенного стиля и структурно-смыслового типа речи (рассуждение).

Анализ первого задания показал, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы.

Вторая часть экзаменационной работы включала тестовые задания 2 – 8. Задания второй части предполагали краткий ответ на вопросы по смысловому анализу, умению выделить полный и правильный ответ из предложенных фрагментов; определению изобразительно-выразительного средств; проверке знаний по орфографии (правописание приставок, корней и суффиксов); умению находить синоним к разговорному или книжному слову из исходного текста. Три задания по разделам синтаксиса и пунктуации были также включены во вторую часть экзаменационной работы, которая была направлена на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы.

Полученные по заданиям тестовой части ОГЭ в 2021 году результаты представлены в следующей таблице:



Задание №2 (синтаксический анализ) было выполнено на **75%**. В задании проверяется уровень знания синтаксиса односоставного и двусоставного предложения. При выполнении задания 2 учащиеся обнаружили средний уровень понимания предложения в целом и умение находить в нём грамматическую основу. Данное задание является сложным, так как в качестве языкового материала для него используется содержание одного из самых трудных для усвоения разделов школьного курса - «Односоставные предложения», изучаемого в 8 классе. Основа выделяется, как правило, из односоставного (определённо-личного, неопределённо-личного или безличного) предложения. Для успешного выполнения этого задания нужно основательно повторить изучаемый в 8 классе раздел «Односоставные предложения». Чтобы данное задание не вызывало больших затруднений, необходима рассредоточенная подготовка на ранних этапах обучения. Ознакомление с односоставным назывным предложением можно начинать во время изучения таких тем, как «Имя существительное» и «Подлежащее». Односоставные определённо-личные, неопределённо-личные и безличные предложения можно начинать моделировать при изучении тем «Глагол» и «Сказуемое». Правильно выстроенная система работы над односоставными предложениями с 5-6 класса, а затем продолженная в 8-9 классах, поможет успешно справиться с данным заданием.

Задание №3 (пунктуационный анализ) результат выполнения – **976%**. Это задание предполагает нахождение в контексте знаков препинания. А также знание всех пунктуационных правил. Анализ показал, что с данным заданием выпускники справились на достаточно высоком уровне. (постановка знаков препинания между частями предложения, связанными подчинительной связью). Успешность его выполнения во многом зависит от сформированности качественного чтения условия задания и отрывка текста, в котором нужно правильно расставить знаки; умения видеть структуру предложения: его основу, главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении; умения найти подчинительный союз или союзное слово. Для выполнения этого задания учащиеся должны обладать целым комплексом знаний и умений по нескольким разделам школьного курса русского языка. Первый этап подготовки к этому заданию начинается в школе первой ступени, когда закладывается первичное понятие о структуре предложения. В 5 – 8 классах происходит дополнение и расширение этого понятия, а в 9 классе

формируется целостное представление о сложноподчинённом предложении. При планировании и подаче учебного материала на разных этапах обучения необходимо обращать внимание на установление чётких внутрипредметных связей между разделами всего школьного курса русского языка.

Задание №4 (синтаксический анализ словосочетания), было выполнено на высоком уровне – **96,5%**. Замена словосочетания, построенного на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Языковые примеры, предложенные в вариантах экзаменационных работ, не вызвали трудностей у большинства учащихся, хорошо знакомых с разбором словосочетания и видами связи в них.

Задание №5 (орфографический анализ). Правописание суффиксов, корней приставок, знание всех орфографических правил, изучаемых в начальной и средней школе. Уровень выполнения низкий – **73%**. Данное задание было выполнено учащимися хуже, чем предыдущее, хотя алгоритм его выполнения был отработан в течение учебного года. При подготовке к выполнению этого задания нужно учитывать, что языковой материал, представленный в вариантах экзаменационной работы, шире образца в опубликованной демоверсии. Поэтому нужно тренироваться в умении находить орфограммы в суффиксах, корнях, приставках всех самостоятельных частей речи, учитывая их полную и краткую формы.

Задание №6 (анализ текста), уровень выполнения – **86,4%**. Данное задание проверяет качество чтения и уровень культуры речи школьников, умение различать стилевую окраску текста, находить главную мысль и отвечать на вопросы к тексту. Результат выполнения задания 6 показывает повышение такого коммуникативного качества, как функциональное чтение.

Задание №7 (анализ средств выразительности) Уровень выполнения – **98,1%**. Средства выразительности, такие как эпитет, метафора, олицетворение, сравнение. Анализ показал, что с данным заданием выпускники справились на достаточном уровне.

Задание №8 (лексический анализ) Проверка умения подбирать стилистические нейтральные синонимы, антонимы, фразеологизмы к разговорным словам из исходного текста. Уровень выполнения – **93,5%**. Данное задание проверяет качество чтения и уровень культуры речи школьников, умение различать стилевую окраску отдельного слова, находить и выделять в контексте иностилевые языковые вкрапления (разговорные и просторечные) и заменять их литературными синонимами. Результат выполнения задания 8 показывает повышение такого коммуникативного качества, как чистота речи.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения по выбору учащегося (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 – по фразе или концовке исходного текста, 9.3 – на морально-этическую тему).

Написание сочинения предполагает высокий уровень обученности и сформированность комплекса специальных речевых умений учащихся.

Уровень выполнения данного задания – **100%**. Максимальный балл за задание составляет 9 баллов. Из общего количества выпускников 9-х классов (**67 человек**) **максимальный балл за данное задание получили 40 человек**.

Практическая грамотность на экзамене по русскому языку в формате ОГЭ складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения по пяти критериям, каждый из которых предполагает максимальную оценку в 2 балла (всего 10 баллов).

Средний балл за практическую грамотность выпускников в 2021 году составил **4,2** балла.

Полученные результаты показывают, что для итоговой аттестации необходим высокий уровень языковой компетентности выпускников основной школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по учебному предмету «Русский язык» 2021 года показал, что большинство учащихся 9-х классов сдали экзамены, подтвердив результаты своей учебной деятельности в течение всего учебного года. Таким образом, основной государственный экзамен позволяет объективно оценить уровень подготовки выпускников основной общей школы.

При анализе результатов экзамена по учебному предмету «Русский язык» очевидно, что они свидетельствуют о затруднениях в работе учащихся с текстом, улучшении показателей в знании

выразительных средств языка, в умении верно определять необходимые языковые единицы. Остается проблемой отработка навыка грамотного письма при создании собственного текста в практике преподавания русского языка, что привело к снижению общей отметки за экзаменационную работу у тех учащихся, которые не набрали необходимое количество баллов за грамотность, чтобы получить итоговые отметки выше. Так же видны незначительные недоработки в подготовке к итоговой аттестации учителей русского языка.

Рекомендации учителям русского языка:

- ознакомление каждого учащегося 9 класса с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы и критериями оценки его знаний;
- внимательное рассмотрение изменений содержания обучения, отражённых в перспективных моделях и опубликованных демоверсиях;
- организация комплексного обучения всем видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму) для формирования высокого уровня коммуникативной компетентности школьников;
- реализация на практике текстоцентрического принципа как ведущего подхода к обучению в современной лингводидактике;
- использование специальных упражнений и заданий, нацеленных на отработку достаточных практических языковых умений, и повышение уровня орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности учащихся;
- активизация написания сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки необходимых коммуникативных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ, на основе эффективной организации обобщающего повторения;
- формирование комплекса коммуникативных умений для написания сочинения-рассуждения в форматах ОГЭ (9.1 - на лингвистическую тему, 9.2 - по финалу или фразе исходного текста, 9.3 - на нравственно-этическую тему);
- выявление преемственной связи умений для выполнения развёрнутого ответа на задание 9.2 и последующей подготовки к успешному написанию сочинения в формате ЕГЭ;
- активное включение в практику обучения материалов открытого банка заданий и оценочных средств, опубликованных на официальных сайтах ФИПИ и ГБОУ ИРО Краснодарского края;
- сопоставление результатов учащихся по всему комплексу оценочных процедур: ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ, анализ полученных данных и корректировка рабочих программ для устранения пробелов в знаниях учащихся и повышения уровня ключевых предметных компетенций по русскому языку;
- использование дидактических материалов, размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края www.iro23.ru в рубрике «Подготовка к аттестации учащихся», поможет при изучении соответствующих тем или при обобщающем повторении курса;
- следить за изменениями КИМ по ОГЭ в 2022 году на сайте <http://www.fipi.ru>.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ - 2021 ГОДА

В основном государственном экзамене по математике принимали участие 67 выпускников */учитель математики – Панченко О.А./*.

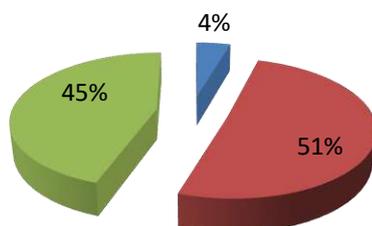
По математике обученность составила 100 %, качество – 57 %

На «отлично» экзаменационную работу выполнило 3 выпускника т.е. 4,5%. На «хорошо» работу выполнило 34 выпускников, что составило 50,74 %. Оценку «удовлетворительно» получили 30 выпускника, что составляет – 44,8 % . Шесть неудовлетворительных оценок были получены при прохождении государственной итоговой аттестации и пересдана в дополнительные дни основного периода.

Средняя оценка по школе – 3,3.

Данные о полученных отметках выпускниками на ОГЭ по математике в 2021 году

■ Количество оценок «5» ■ Количество оценок «4» ■ Количество оценок «3»



Средний балл по школе в 2021 году составляет 13,4 балла (по району – 12,88 баллов).

Результаты ОГЭ по математике показали, что выпускники 9 классов имеют следующие результаты основного государственного экзамена:

год	предмет	Количество уч-ся	средний балл ОО	Средний балл района	средняя оценка	качество	обученность
2018	математика	59	18,21	17,14	3,93	83,1%	100%
2019	математика	56	18,2	15,32	3,98	91,1%	100%
2021	математика	67	13,4	12,88	3,3	55,9%	100%

Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа.

Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры

Анализ результатов выполнения отдельных заданий, типов заданий

Задание	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Выполнение, %
Часть 1			
1.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100

2.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	50
3.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	19
4.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	47
5.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	40
6.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	29
7.	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	26
.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	19
9.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	32
10.	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	16
11.	Уметь строить и читать графики функций	Б	34
12.	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	21
13.	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	21
14.	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	53
15.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	35
16.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	29
17.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	21
18.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	26
19.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	32

Часть 2			
20.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	10
21.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	6
22.	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	4
23.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	9
24.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	6
25.	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	1,5

Анализ показывает, что достаточно высоким оказался процент выполнения задания 1 (практико-ориентированная задача).

Вызвало затруднение задания базового уровня сложности:

№3 – 19%(практико-ориентированная задача);

задания №10 -16% (простейшие задачи по теории вероятности),

задание №8 – 19% (уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений),

задания №12-21% (осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами сложности),

задание №13-21% (уметь решать уравнения, неравенства и их системы), задание №17-21% (уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами).

Задания 20,21,23,24 повышенного уровня сложности вызвали затруднения у учащихся.

Задания №22 высокого уровня сложности решали 3 ученика(4%), задание №25 -1 ученик (выполнено частично).

Анализ результатов ГВЭ-9 по математике

В 2021 году 1 учащийся 9-х классов сдавал ГВЭ-9 по математике в письменной форме, как участник государственной итоговой аттестации, имеющий статус ОВЗ. Экзаменационный материал участника ГВЭ имел маркировку букву «К».

По итогам работы выпускник набрал 14 баллов, что соответствует оценке «5» (отлично).

Выводы по результатам ОГЭ -2021 по математике

1. Продолжаем отмечать, что обучающиеся не всегда могут применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличается от стандартной (например, выбор верного утверждения по геометрии из нескольких предложенных, практическая задача по геометрии).

2.Отмечаем также снова серьезные недостатки вычислительной культуры учащихся, отсутствие у многих навыков самоконтроля, что зачастую приводит к появлению ответов, невероятных в рамках условия решаемой задачи

3. На недостаточном уровне усвоено учащимися содержание важных разделов курса математики основной школы - «Проценты», «Вписанные и описанные четырехугольники», «Преобразование алгебраических выражений», «Элементы теории вероятностей», «Решение линейных неравенств и их систем», «Прямоугольный треугольник», «Практико – ориентированные задачи».

Следует отметить, что теоретическое содержание курса математики усваивается часто формально, поэтому учащиеся не могут применить изученное в ситуации, отличающейся от стандартной.

В связи с этим учителю математики рекомендуется:

-продолжение внедрения в практику лично-ориентированного подхода в обучении позволит усилить внимание к формированию базовых умений у тех учащихся, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

-организация уроков обобщающего повторения по алгебре и геометрии для обобщения знаний, полученных за курс основной школы;

-обязательное включение формул сокращенного умножения в блок повторения и выполнение заданий на преобразования целых или дробных выражений с применением этих формул;

-в преподавании уроков геометрии обращать внимание на усвоение фундаментальных метрических формул, а также свойств основных планиметрических фигур с обязательным доказательством изучаемых теорем;

-при подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составлению плана решения задачи и грамотного его оформления;

-при оформлении графических заданий с параметрами необходимо обучать учащихся правильному построению графиков (с составлением таблиц, контрольных точек и т.д), а также анализу параметров с объяснением всех шагов решения;

-усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий «на проценты», пропорцию, графиков реальных зависимостей, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций в соответствии с изучаемыми темами поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

-выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам позволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;

-применение «Технологии подводящих задач» в работе с учащимися для преодоления «порога успешности» поможет при повторении учебного материала как на уроках, так и на дополнительных занятиях;

-регулярная поддержка уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках, индивидуальных карточек, математических диктантов и др.) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

-включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время;

-использование тестирований в режиме онлайн также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;

-использование открытого банка заданий ОГЭ, а также тренировочного сборника заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru даст возможность готовиться качественно к экзаменам по математике и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Учащиеся в ходе экзаменов показали, что ими успешно освоен учебный материал, обусловленный стандартами образования, и, в подавляющем большинстве, подтвердили оценки, выставленные им учителями по итогам учебного года.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы в целом соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по всем предметным областям. В целом результаты ГИА

свидетельствуют о наличии системы в работе учителей по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с не сформированностью у обучающихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

План внутришкольного контроля по подготовке к ГИА, дорожная карта и план информационно-разъяснительной работы выполнены. Учителя-предметники вели работу по обеспечению качественного образования, использовали дифференцированный подход в организации и проведении дополнительных и индивидуальных занятий, работе по индивидуальным маршрутам. Изменили методику проведения дополнительных занятий в сторону самостоятельной отработки навыков, сдачи зачетов по теории, проведения проверочных, диагностических работ с последующим анализом и отработкой, системного контроля за самоорганизацией и подготовкой обучающихся к ГИА. Проводимый учителями-предметниками и администрацией мониторинг, контроль помогали своевременно принимать управленческие решения.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2021 году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Министерством просвещения России совместно с Рособрнадзором в апреле-мае 2021 года была организована проверка знаний обучающихся по основным общеобразовательным программам. Мониторинг качества подготовки обучающихся проводился в форме всероссийских проверочных работ (ВПР), утвержденный приказом Рособрнадзора от 12.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году».

ВПР были проведены согласно графику на 2-4 уроках в 4, 5, 6, 7, 8, 11 классах. Работы по учебному предмету проводились одновременно для всех классов в параллели по вторникам и четвергам.

Результаты всероссийских проверочных работ использованы для выявления тем с недостаточным уровнем освоения, совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в лицее.

Процедура проведения ВПР была организована на уровне образовательной организации: школа самостоятельно проводила проверочную работу, комиссией проверялись ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД: личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС ООО;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

**Доля высоких и низких результатов ВПР по математике
за 2018, 2019, 2020, 2021 года**

Год	Предмет	ВПР 4 класс		ВПР 5 класс		ВПР 6 класс		ВПР 7 класс		ВПР 8 класс		ВПР 9 класс	
		% «2»	% выс. рез-тов										
2018	Математика	0	22,2	25,8	13,6	29,8	3,5	-	-	-	-		
2019	Математика	0	34,1	5,6	11,1	13,6	12,1	8,6	19	-	-		
2020	Математика			8,5	18,3	20,5	14,5	12,5	6,3	27,7	4,6	26,2	0
2021	Математика	1,4	29	15,3	4,7	11	1,1	10,3	7,4	15,5	0		

**Доля высоких и низких результатов ВПР по русский язык
за 2018, 2019, 2020, 2021 года**

Год	Предмет	ВПР 4 класс		ВПР 5 класс		ВПР 6 класс		ВПР 7 класс		ВПР 8 класс		ВПР 9 класс	
		% «2»	% выс. рез-тов										
2018	Русский язык	4,2	25	12,1	21,2	19,2	13,5	-	-	-	-		
2019	Русский язык	2,4	30,5	15,7	8,6	21,7	4,3	15	6,7	-	-		
2020	Русский язык			9,33	12	10,7	8,3	18,8	3,1	21,8	5,1	19,7	1,6
2021	Русский язык	9,9	17,2	13,1	8,3	10,99	1,1	29,6	5,6	27,4	5,5		

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая тема школы: «Профессиональные компетенции педагога как основной ресурс реализации федеральных государственных стандартов на всех уровнях образования»

Цель методической работы:

Повышение эффективности и качества реализации образовательных услуг, определённых нормативными документами, состоянием и развитием образовательной системы, запросами социума.

Задачи:

1. Обеспечивать условия и процесс качественной реализации педагогами содержания образования.
2. Учить конструировать и проводить урок в контексте ФГОС.
3. Внедрять новые формы взаимодействия участников образовательных отношений.
4. Активизировать работу педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
5. Формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставив им оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов.
6. Совершенствовать формы работы с одаренными и перспективными детьми.
7. Создавать условия для непрерывного устойчивого повышения профессиональной, предметной и методической компетенций педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».
8. Создавать оптимальные условия для оказания методической помощи и сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
9. Осуществлять анализ процесса и результатов мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников.
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.
11. Совершенствовать помощь молодым специалистам по технологии подготовки и проведения урока.
12. Разработать контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации в соответствии с ФГОС, в том числе для обучающихся с ОВЗ.
13. Обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, проведение методической и предметных недель, участие в конкурсах и др.
14. Обеспечивать здоровьесберегающую среду в образовательной деятельности через организацию индивидуального подхода и др.
15. Способствовать выявлению, изучению ценного передового педагогического опыта и его распространения.

Основные направления методической работы:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

2. Программное и методическое обеспечение.
3. Методическое сопровождение инновационной деятельности.
4. Совершенствование системы управления методической деятельностью.
5. Организация взаимодействия субъектов образовательной среды.
6. Мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) предметные недели (открытые уроки, внеклассные мероприятия и др.);
- е) методические недели;
- ж) педагогические консилиумы (преемственность, адаптация, достижения обучающихся и др.);
- з) взаимопосещение уроков;
- и) обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей;
- к) аттестация педагогических кадров;
- л) участие в конкурсах и конференциях;
- м) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- н) саморазвитие.

Научно - исследовательская деятельность – это образовательная технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста. В ходе решения поставленных задач реализуется научный метод познания мира, вне зависимости от области исследования. В Положении о проектно-исследовательской деятельности учащихся Закона об образовании от 05.05.2014 г. оговаривается, что целью проектно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для формирования функционального навыка исследования у ребят как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, а также первичных навыков по работе с научным аппаратом проведения и оформления результатов исследования. Задачами проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы в соответствии с темой исследования);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь отбирать необходимую для корректного исследования информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (критически подходить к изучению литературы или проведению исследований, комплексно сопоставлять факты и явления на выявление общих или различных элементов и т.д.);
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о работе над проектом (грамотно оформлять результаты исследования в соответствии и

нормами ГОСТа, уметь оформлять сноски и ссылки, понимать значение списка использованной литературы и библиографии в исследовании);

- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен принимать решение об участии в данном виде работы самостоятельно в соответствии со своими предпочтениями, самостоятельно и активно участвовать в проведении исследования, его оформлении и презентации);
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира (проектно-исследовательская технология служит для углубления, расширения и дополнения основных изучаемых школьных предметов, формировании целостной межпредметной картины мира у учащихся);
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем (приобщение учащихся к научно-юношескому сообществу, участие в школьных научно-исследовательских конференциях).

Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 5–11 классов. Учащиеся 5–11 классов осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Национальный проект «Современная школа» дает возможность обучающимся нашей школы изучать на углубленном уровне учебные предметы химия и биология, а также элективные курсы «Микробиология», «Химия для сельского хозяйства». Так же обучающиеся получают возможность ознакомиться с данным направлением в 9 классе в рамках профориентационного курса «Экологическая культура и устойчивое развитие» для определения дальнейшего профиля обучения.

Существенный плюс полученного по проекту современного оборудования – это не только изучение теоретической составляющей программы технологического профиля агротехнологической направленности, а и отработка практических навыков, которые повышают мотивацию к изучению профильных предметов, и применимы в повседневной жизни учащихся.

Полученные школой робототехнические комплексы «Умные лаборатории – Теплица и Ферма» были изучены обучающимися в рамках внеурочной деятельности на кружке «Робототехника», где дети изучают устройство и работу данных комплексов. Обучающиеся применяют знания по физике в рамках образовательной программы технологического профиля.

С большим интересом новые лаборатории по химии и биологии обучающимися используются в процессе обучения. Наглядность химических и биологических процессов, дает возможность проводить научно-исследовательскую деятельность.

Учителя школы в рамках проекта «Современная школа» применяют новые методы обучения и воспитания, используя современные образовательные технологии для развития способностей и талантов обучающихся. А обучающиеся, в свою очередь, получают возможность развития гармоничной и социально ответственной личности с личностным самоопределением и профессиональной ориентацией.

В рамках работы Центра «Точка роста» реализуются учебные программы по учебным предметам: «Химия», «Биология», «Физика»; а также программы дополнительного образования и внеурочной деятельности: «3D ручка», «3D моделирование», «Лига роботов», «Мои любимые шахматы», Физика вокруг нас», «Сложный мир физики», «Решение нестандартных задач по физике», «Мир органических веществ», «Практическая биология», «Юный химик».

5.2. Аналитический отчет об участии МБОУ СОШ № 44 в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

МБОУ СОШ № 44 в ноябре 2021 года приняла участие с докладом «Опыт реализации технологического профиля агротехнологической направленности» на II научно-практической конференции «Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»:

Для реализации технологического профиля в школе созданы следующие условия:

- организован учебно-опытный участок, состоящий из плодово-ягодного сада и теплицы. Разбиты насыпные грядки. Основными направлениями деятельности учащихся на участке являются: выращивание растений, фенологические наблюдения (пробуждение растений после зимнего покоя, прорастание семян, начало кущения растений, начало цветения, начало листопада у растений), озеленение пришкольного участка, изучение особенностей произрастания реликтовых и лекарственных растений, проведение сельскохозяйственных опытов в соответствии с программой обучения: по биологии (вегетативные способы размножения растений, выращивание летников рассадой и семенами и т.д.) программой трудового обучения, программой кружковых занятий и элективных курсов;
- увеличено количество учебных часов по профильным предметам (химия, биология, физика);
- введено изучение элективных курсов, в том числе и по предпрофильной подготовке (10 класс - «Химия для сельского хозяйства», «Микробиология», 9 класс – «Экологическая культура и устойчивое развитие», 8 класс – «Основы финансовой грамотности»);
- в рамках проекта «Современная школа», национального проекта «Образование», для оборудования учебного кабинета биологии и химии был приобретен кабинет агротехнологического профиля - «Агрокласс» (мобильный класс-комплект устройств измерения и обработки данных со встроенными датчиками; наборы датчиков: цифровая лаборатория по естествознанию; цифровая лаборатория по химии для ученика; цифровая лаборатория по химии для учителя; цифровая лаборатория по экологии, «Умная теплица», «Умная ферма» и др.);
- в рамках регионального проекта «Современная школа» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

6. Воспитательная система Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

Воспитательная работа в школе – это сложный комплекс взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее развитие личности и повышение потенциала каждого ученика. В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 44, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Цель воспитательной работы, поставленная на 2020-2021 учебный год: воспитание духовно - нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Задачи, которые необходимо решить для достижения цели:

1. Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
2. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, интеллекта и самосознания.
3. Создать условия для взаимопользующего взаимодействия педагогов, учащихся и родителей.
4. Развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности.
5. Прививать сознательное отношение к труду.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с различными детскими учреждениями.

Программа разработана для учащихся 1 – 11 классов и направлена на формирование системы духовно – нравственных ценностей подростков, развитие ученического самоуправления и самоорганизации подростков. Также воспитательная работа школы в 2020 - 2021 учебном году проводилась согласно районных планов работы, приказам и положениям УО по краевым, районным и всероссийским мероприятиям и конкурсам. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Для реализации поставленных задач были определены **приоритетные направления**, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Духовно-нравственное
- Гражданско – патриотическое

- Художественно-эстетическое
- Трудовое и профориентационное воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Работа с родителями
- Психолого-педагогическое сопровождение.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и штабом воспитательной работы школы. Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих сферах деятельности.

7. Результативность воспитательной системы Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

В период первого полугодия:

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений деятельности воспитательной работы школы.

Согласно плану гражданско-патриотического воспитания, проведены: Всекубанский урок гражданственности и патриотизма «75-летие Великой Победы», День толерантности в борьбе с терроризмом, Уроки мужества по (планам кл.рук).

В период с августа по сентябрь прошла профилактическая акция «Внимание, дети!». В школе были оформлены тематические стенды, проведены классные часы, в 1-4 классах составлены маршрутные листы «Дом-школа-дом». Организация работы по профилактике ДТП строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и возрастными периодами. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе проведены инструктажи по ТБ.

В начале ноября организована тематическая неделя, посвященная Дню народного единства.

Работа по формированию здорового образа жизни

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В начале учебного года было организовано бесплатное горячее питание учащихся 1-4 классов, а также льготное питание для учащихся из многодетных семей, ТЖС, ОВЗ и инвалидов 1-11 классов, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в рамках пандемии. По необходимости проводились медицинские осмотры детей. В течение первой четверти ежедневно проводился утренний фильтр. В период каникул запланированы и организованы краткосрочные походы в ст. Убинскую и ст. Азовскую.

Нравственно-эстетического воспитание

Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях, а также на педагогических совещаниях.

В рамках доп. образования проводятся спортивные кружки гандбол, волейбол, самбо, танцы; в рамках внеурочной занятости – веселые старты, туризм, окружающий мир, робототехника.

1 сентября для учащихся 1,9,11 классов состоялась торжественная линейка, для учащихся остальных классов прошли классные часы, посвященные празднованию 75-летия со дня Великой Победы.

3 сентября прошли классные часы «Терроризму скажем – нет!»,

5 октября – концерт, посвященный Дню Учителя;

По традиции в октябре на территории школы была проведена осенняя ярмарка, в которой приняли участие все классы. По итогам проведения данного мероприятия следует отметить классных руководителей 4 «А» и 1 «А» класса за лучшую организацию осенней ярмарки. У этих классов самая большая выручка. А также 2 «А» класс, который организовал лучшие поделки из природных материалов – самые лучшие осенние композиции.

В период с 1 по 19 октября организованы и проведены выборы лидера ученического совета. В 2020-2021 учебном году лидером ШУС стала ученица 10 «А» класса Головкова Екатерина.

Мероприятия в рамках проведения месячника, посвященного Дню Матери и Матери Казачки; Акция «СтопВичСпид», «За чистоту наших водоемов», «ВместеЯрче», Новогодние представления; Учащиеся принимали активное участие во внешкольных мероприятиях: форум «Шаг в будущее», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», квиз-ирга «Игры разума», муниципальный этап Кубка Краснодарского края по парламентским дебатам, консультативно-методический пункт «Дорога жизни», районный «Круглый стол с участниками Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы».

Итоги организации внеклассных мероприятий за первое полугодие 2020-2021 учебного года показывают 100%-е участие учащихся в традиционных школьных и районных мероприятиях.

Работа Совета профилактики

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей. На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт ОО. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, неблагополучных семей. В актах обследования, в картах персонального учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана. На начало года в школе были зарегистрированы 3 неблагополучные семьи.

На внутришкольном учете в начале года стоят 9 человек и 2 семьи.

За период первого полугодия 6 учащихся сняты с учета, 2-е обучающихся сняты с учета в связи с переводом. Поставлены на учет МКДН и ЗП 2 учащихся, на учет ОПДН 3 учащихся, на ВШУ 3 учащихся.

На конец первого полугодия численность стоящих на ВШУ составила 9 человек, численность семей, состоящих на ВШУ - 2.

Проведенный мониторинг оснований постановки на учет показывает, что больший % учащихся состоит на ВШУ за нарушение дисциплины, нарушения Устава школы; за нарушение ст. 5.35 КоАП РФ - 0; За хищение - 2, за нарушение закона 1539-КЗ - 0, иные правонарушения – 0.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что работа классных руководителей осуществляется не в полном объеме, а лишь формально. Численность учащихся, нарушающих правопорядок увеличилась по сравнению с прошлым годом.

Основными проблемами является низкий уровень знаний учащихся правовых аспектов, пропуски занятий без уважительной причины, низкий контроль со стороны классных руководителей, низкая организация досуга учащихся, несистематическая работа с родителями.

Вся работа начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников.

Важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни является ликвидация пробелов в знаниях учащихся, контроль посещаемости занятий. В каждом классе должны вестись дневники ежедневного учета посещаемости учебных занятий, за ведение которых отвечает классный руководитель. Ежедневно выявляются причины отсутствия детей, осуществляется контроль за предоставлением справок и объяснительных, подтверждающих пропуски.

Второй важнейший компонент - организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся, особенно детей «группы риска», в занятия спортом, кружковую работу, привлечение к участию в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях. По итогам первой четверти ни один классный руководитель 5-11 классов не принял участие в конкурсах разного уровня.

Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей правовых знаний, привлечение родителей к организации работы с классом, педагогическое просвещение родителей, работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение семей школьников – также является необходимым звеном в профилактике асоциального поведения и одной из основных обязанностей классных руководителей.

Согласно плану ВР проведены рейды по проверки школьной формы.

По итогам проверки можно сделать вывод, что не все классные руководители обращают внимание учащихся на школьную форму. Хочется отметить следующих классных руководителей, которые не контролируют своих учеников на предмет ношения школьной формы: 7 «А», 9 «А», 10 «А» классы. Учащиеся этих классов систематически приходят без формы. Так же частично имеются проблемы с соблюдением требований школьной формы и в других классах (спортивная обувь, отсутствие фартуков, спортивные толстовки и т.д.).

В период второго полугодия:

Патриотическое воспитание:

С 22 января по 23 февраля в школе прошел месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы под девизом «Война! Победа! Память!». В рамках месячника были организованы следующие мероприятия:

22.01.21 г. в школе состоялись уроки мужества, посвящённые открытию месячника военно-патриотической работы под девизом «Война! Победа! Память!».

25.01.2021 г. ученики школы запустили челлендж «Геогриевская ленточка» в социальной сети инстаргам.

С 21 по 27 января провели акцию «Блокадный хлеб». В период проведения акции был организован Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб», уроки мужества «Сохрани мою печальную историю», посвященные блокаде Ленинграда. Для учащихся 5-7 классов провели шахматный турнир «Равнение на Героев Ленинграда», в котором приняло участие 72 человека.

27.01.2021 г. Совет старшеклассников, совместно с педагогами школы, организовали для учащихся начальных классов акцию «Блокадный хлеб». Старшеклассники провели по классам патриотические пятиминутки, а затем раздали кусочки серого хлеба и талоны.

С 22 по 29 января учащиеся 1-11 классов приняли участие в благотворительной акции «Посылка солдату».

9.02.2021 г. ученики 2 «А» класса посетили Северский историко-краеведческий музей. Ребятам рассказали о быте, традициях, обычаях и о жизни наших земляков, а также о событиях войны, которые пережили наши соотечественники.

В районной интеллектуальной викторине «О подвигах, о доблести, о славе!» приняло участие 172 ученика школы. Все ребята получили сертификаты участника районной викторины.

9.02.2021 г., в рамках месячника патриотической работы, совместно с казаками Северского казачьего общества ученики 7 «Б» класса казачьей направленности встретились с настоятелем храма Спиридона Тримифунского благочинным иереем Максимом Беловым. Ученики 5 «К» класса казачьей направленности 11.02.2021 г. посетили Свято-Никольский храм, встретились с протоиереем Петром Мельничук.

12.02.2021 г. учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе технического творчества «Военная техника своими руками».

80 юных жуковцев нашей школы приняли участие в районном квесте для отрядов юных жуковцев «Дойти до Берлина»;

Так же учащиеся 8 «А» класса навестили ветерана Великой Отечественной войны Конюхову Надежду Сергеевну, поздравили ее с 95-летием, зачитали поздравительные письма, написанных в рамках акции «Письмо ветерану» и подарили памятные сувениры в рамках акции «Согреем сердце ветеранов».

Ученики 6 «А» класса посетили мемориальный комплекс Братская могила, возложили цветы в рамках проведения акции «Цветы у обелиска».

Ученики 8 «Б» и 6 «А» классов провели акцию «Цветы у обелиска» у мемориальной плиты Владимира Ивановича Зряднего.

15.02.2021 г. состоялись классные часы, посвященные 32-й годовщине вывода советских войск из Афганистана;

17.02.2021 г. по ежегодной традиции провели уроки мужества, посвященные памяти Владимира Ивановача Зряднего.

18.02.2021 г. проведены классные часы, посвященные Дню освобождения станции Северской «Подвигом славны мои земляки»;

16.02.2021 г. был организован школьный конкурс стихов «О той войне...» в дистанционном режиме, а также конкурс песен «О родине, о подвигах, о славе». В данном мероприятии приняли участие ученики 1-11 классов.

20.02.2021 г. в школе прошли спортивные состязания «Равнение на Героя» между командами учащихся 2 и 3 классов.

В период проведения месячника школа приняла участие в проекте по оформлению сквера Победы; Ребята активно участвовали в школьных и районных этапах конкурсов и выставок детских работ: «Александр Невский эпоха и память», защита социальных проектов «Я – гражданин России», игра – викторина «О доблестях, о подвиге, о славе!», конкурс технического конкурса «Мир военной техники», школьном конкурсе стенгазет «Жить, чтобы помнить». Совет старшеклассников принял участие в несении Почетной Вахты на ПОСТУ № 1. Отряд ЮИД принял участие в районном конкурсе видеороликов «ЮИД – защитник Отечества!».

Также были организованы просмотры фильмов об Отечественной войне в рамках акции «Военный кинозал». В школьной библиотеке была организована тематическая выставка, посвящённая Дню защитника Отечества «Поэзия фронтовиков», проведены встречи с ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам локальных войн.

В преддверии Дня защитника Отечества учащиеся школы приняли участие в районных челленджах «Защитнику Отечества хочу я пожелать», «Поздравь солдата».

Завершился месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы 23.02.2021 г. Ребята из школьного самоуправления организовали праздничный концерт в онлайн формате.

С 16 по 20 марта проведены мероприятия, посвященные присоединению Крыма к России: открытый урок «Мой Крым-моя Россия», флешмоб чтецов «Наша Родина-Крым, наша Родина Россия», урок – путешествие «Крым наш!».

В мае состоялся месячник, посвященный празднованию Дня Победы. Ребята приняли участие как в традиционных мероприятиях, так и в мероприятиях в формате «онлайн». В режиме онлайн проведены мероприятия, посвященные 9 мая: акция «Портрет Героя», конкурс стихов «О той войне...», муниципальный этап Всероссийского конкурсу рисунков «Вечная память ветеранам», Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы», Всероссийская акция «Бессмертный полк-онлайн», Всероссийский проект «Семейный альбом Победы», Всероссийская акция «Песни Победы», акция «Живая память», «Письмо ветерану», «Голубь мира», «Свеча памяти».

С января 2021 года школа присоединилась в Всероссийскому проекту «Киноуроки в школах России». В рамках данного проекта, согласно графику для учащихся школы организуется просмотр короткометражных фильмов с последующим обсуждением.

В связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой районные и краевые спортивные мероприятия в период второго полугодия не проводились.

На протяжении 3 и 4 четверти учителями физической культуры, педагогами доп.образования проводились кружки и секции в рамках ФГОС и доп.образования (гандбол, волейбол, самбо, туризм).

В соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий проводились классные часы, беседы о ЗОЖ.

Учителями физической культуры проводились соревнования между классами (Веселые старты, соревнования по пионерболу, волейболу, гандболу).

3.03.2021 года в школе были организованы внеклассные мероприятия с детьми по организации горячего питания, видеоуроки на тему «Здоровое питание» на платформе «Российская электронная школа». В данном мероприятии приняло участие 272 ученика со 2 по 6 классы.

22 и 23 марта 180 учащихся школы сдали нормативы ГТО.

В период летнего оздоровления для ребят организованы летние спортивные площадки, занятия в спортивных кружках в вечернее время.

Художественно-эстетическое воспитание

По традиции, в первую субботу февраля (6.02.2021г.) провели Вечер встречи выпускников. В этом году мероприятие было проведено в дистанционном режиме. Педагогическим коллективом совместно с учащимися был собран фото-материал выпускников прошлых лет, педагогами-организаторами подготовлены музыкальные номера, ШВР совместно с ШУС организована праздничная концертная трансляция в сети инстаграм.

В преддверии Международного женского дня организован школьный конкурс стихов «Вам, любимые!», рисунков, открыток и плакатов.

8 марта организован праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню в сети инстаграм.

С 3 четверти 2021 года в школе реализуются Проекты «Добрая суббота», «Киноуроки в школах России», направленные на формирование и развитие нравственных и созидательных качеств личности детей.

2 марта учащиеся 1 «А» класса посетили Северский историко-краеведческий музей, 19 марта проведен день самоуправления.

В апреле проведена неделя, посвященная Дню космонавтики.

В мае состоялась линейка «Подведение итогов учебного года» на которой отличники, спортсмены, призеры и победители конкурсов получили заслуженные награды.

Учебный год завершила линейка, посвященная «Последнему звонку 2021 года».

С 1 июня в школе организованы летние оздоровительные лагеря (ЛДП «Казачок», и ЛТО «Позитив»), в рамках которых проведены:

1 июня флешмоб для учащихся, посвященные празднованию Дня защиты детей.

6 июня проведена Всекубанская акция «Читаем Пушкина онлайн».

В период летнего оздоровления организованы походы в музей, Северский дом культуры, парк им. Пушкина, а также мероприятия на территории школы, в соответствии с планом работы.

В июне были организованы выпускные вечера в 9-х и 11-м классах.

22 августа проведены конкурс рисунков и кулинарный конкурс, посвященный празднованию дня Российского флага.

Учащиеся школы принимали участие в районных и краевых конкурсах, заняли призовые места.

Итоги участия в конкурсах:

Конкурс	ФИО участника	Класс	Место	Руководитель
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины», Доктрина, Москва	Печерная Даниэла	2 «В»	2	Лысенко О.Н.
Районный конкурс-защиты социальных проектов «Я – гражданин России»	Попова Дарья	11 «А»	3	Лысенко О.Н.
Районный конкурс технического творчества «Военная техника своими руками»	Юровская Арина	2 «Б»	1	Вережникова Е.А.
Муниципальный этап краевого конкурса «Сортируй отходы - береги природу»	Тарханова Аврора	6 «А»	1	Лысенко О.Н.
	Микова Анастасия	7 «В»	2	Лысенко О.Н.
Муниципальный конкурс проектных работ «Сквер Победы»	Жирова Полина	11 «А»	2	Батурина Ю.В.
Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика» Малой академии наук учащихся Кубани в 2020-2021 учебном году	Печерная Даниэла	2 «В»	1	Лысенко О.Н.
Краевая практическая конференция Малой сельхоз академии учащихся	Печерная Даниэла	2 «В»	Призер	Лысенко О.Н.
Муниципальный этап краевого детского экологического форума «Зеленая планета»	Микова Анастасия	7 «В»	1 место	Лысенко О.Н.
	Головченко Ангелина	11 «А»	2 место	Лысенко О.Н.
Муниципальный этап краевого конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Головченко Ангелина	11 «А»	2 место	Лысенко О.Н.
	Головкова Екатерина	10 «А»	2 место	Лысенко О.Н.
	Люфт Герман	2 «А»	2 место	Лысенко О.Н.

Работа совета профилактики

Программы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и формирование жизнестойкости, используемые в работе ШВР: программа «Я – гражданин!», программа по формированию жизнестойкости, программа «Я выбираю жизнь!», программа «Подросток и закон».

В период 3 четверти 10 педагогических работников (Ярыш Юлия Викторовна, Брюханова Александра Сергеевна, Алешкова Татьяна Геннадьевна, Горецкая Наталья Владимировна, Попова Анжелика Юрьевна, Соболева Ирина Аркадьевна, Панченко Ольга Александровна, Дягиль Ирина Николаевна, Батурина Юлия Викторовна, Печерная Анастасия Артуровна) прошли курсы повышения квалификации по теме: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на портале www.Единый_урок.РФ.

На начало второго полугодия в школе были зарегистрированы 2 неблагополучные семьи.

На внутришкольном учете в начале года состояло 9 человек и 2.

На конец 3 четверти число состоящих на учете увеличилось на 5. Снятых с учета в связи с положительной динамикой и полной реализацией ИПР не выявлено. Соответственно на конец полугодия численность учащихся составила 15 человек и 2 семьи.

Работа классных руководителей

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Классный руководитель призван быть связующим звеном между учеником, педагогами, родителями, социумом, а зачастую и между самими детьми. Большое значение в деятельности классного руководителя имеет сотрудничество с учителями-предметниками. Взаимодействие с ними помогает использовать все многообразие системы образования детей для расширения познавательных и творческих способностей воспитанников.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями должна быть направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка. Классный руководитель привлекает родителей к участию в воспитательном процессе в образовательном учреждении, что способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и дома.

В настоящее время эффективность работы классного руководителя определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ребёнка, формирует личность и готовит её к познавательной и общественно-трудовой деятельности.

Вопрос успеваемости, дисциплины и ответственного отношения к учёбе особенно актуален при переходе с одной ступени обучения на другую и в кризисные возрастные периоды. Результаты адаптационного периода школьника, а также положительная динамика социализации подростка во многом зависят от системы работы классного руководителя в этом направлении.

Для достижения положительного результата в учебной и воспитательной деятельности классным руководителям необходимо направить свою деятельность на решение следующих задач:

- Сплочение классного коллектива через разнообразные формы внеурочной деятельности.
- Привлечение родителей к совместной деятельности по обучению и воспитанию ребёнка.
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
- Формирование у обучающихся осознанного позитивного отношения к учёбе и успеваемости.
- Формирование положительной учебной мотивации через внеурочную деятельность и участие обучающихся в различных образовательных событиях.

Для успешного решения данных задач, необходимы три составляющих:

- Дети, для которых успехи в учёбе значат многое, и они готовы прикладывать достаточные усилия для достижения этих успехов.
- Родители, для которых результаты обучения так же значимы, и они готовы прикладывать достаточные усилия для достижения этих результатов.
- Классный руководитель, который достаточно знает способности и склонности своих детей не только по внеклассной работе, но и по учебной деятельности.

Анализ мероприятий позволил сделать вывод о том, что не все учащиеся включены в общешкольную деятельность. Не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Степень организованности классных коллективов удовлетворительная. В период четверти классные часы, уроки мужества, внеклассные мероприятия, проводимые классными руководителями выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. Содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Выводы: исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать основную цель и задачи на будущий учебный год:

Основной **целью** воспитательной работы в 2021-2022 учебном году считать: воспитание духовно-нравственной, обладающей высоким уровнем правового сознания и самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни, творческой личности школьника.

Задачи:

- Создать условия для формирования гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.
- Создать условия для развития волонтерского движения через воспитание чувства толерантности.
- Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности.

- Формировать правовое сознание обучающихся.
- Прививать сознательное отношение к труду.
- Создать условия для продуктивного взаимодействия коллектива педагогов, учащихся и родителей.
- Создать максимально комфортную предметно-пространственную среду для всех участников образовательного процесса.

8. Организация профориентационной работы в Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

Цель профориентационной работы в нашей школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

1. Повысить уровень психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- Профессиональная просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в школе.

Этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- Представления о собственных интересах и возможностях;
- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- Профессиональное самопознание;

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в школе:

Работа с учащимися:

- Оформление уголка по профориентации,
- Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

- Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, экскурсии;

- Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;

- Расширение знаний в рамках школьных предметов («Технология» 5-7 классы, «Информатика» 7-11 классы);

- Организация и проведение экскурсий на предприятия;

- Встречи с представителями различных профессий;

- Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.

- Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования;

- Проведение недели профориентации, олимпиады, конкурсов рисунков по профессиям.

- Изготовление памяток, буклетов, оформление стендов по профориентации.

Работа с родителями:

- Проведение родительских собраний;

- Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

Перспективы профориентационной работы:

- Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с центром занятости населения;

- Организация взаимосвязи школы, семьи, службы занятости, общественных молодежных организаций;

- Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы;

- Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению;

- Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками;

- Разработать рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.

9. Организация работы Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В начале учебного года были сформированы списки опекаемых, инвалидов и обучающихся на индивидуальном обучении; организовано горячее питание учащихся 1-11 классов, а также льготное питание для учащихся из многодетных семей, ТЖС, ОВЗ и инвалидов, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил на пищеблоке, складских помещениях и учебных кабинетах. Ежедневно проводился бракераж готовых блюд.

Налажено взаимодействие с лечебным учреждением по организации просветительской работы в школе, а также первой медицинской помощи.

По необходимости проводились медицинские осмотры детей. В течении учебного года ежедневно проводился утренний фильтр.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 г. № 2106, и включает:

1. Анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса.

2. Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: - общий показатель здоровья; - показатель заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; - травматизм в школе, в том числе дорожно-транспортный; - показатель пропусков занятий по болезни; - эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся.

3. Проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогических работников школы и её социальных партнёров комплексностью и системностью работы школы по сохранению и укреплению здоровья.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в Муниципальной бюджетной общеобразовательной организации средней общеобразовательной школы № 44 ст. Северской Муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являются:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и обучающимися требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у обучающихся и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

Управленческая составляющая заключается в организации выполнения перечисленных задач, анализе и прогнозировании:

- Нормативно-правовое обеспечение.
- Научно-методическое сопровождение.
- Разработка методических рекомендаций.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда в МБОУ СОШ № 44 разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты школы, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в период их пребывания в школе.

Состояние антитеррористической защищенности объекта является одним из критериев обеспечения безопасности обучающихся и персонала школы, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время учебно-воспитательно-образовательного процесса.

В МБОУ СОШ № 44 назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБОУ СОШ № 44 проводятся тренировочные занятия по эвакуации с обучающимися и персоналом на случай угрозы террористического акта.

Систематически проводится обследование МБОУ СОШ № 44 и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

МБОУ СОШ № 44 охраняется частным охранным предприятием, имеющим соответствующие разрешительные документы.

В МБОУ СОШ № 44 делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей правилам безопасности:

- семинары;
- вопросы рассматриваются на педагогических советах;
- создана соответствующая развивающая среда;
- проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы: Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включает профилактику попадания в травматичные в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях, а также организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- Систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в МБОУ СОШ № 44.
- Накоплен опыт комплексного и многоуровневого подхода при формировании безопасного образовательного пространства.
- Наблюдается рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности.
- Разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для обучающихся, педагогов, родителей.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

11.1 Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

Для осуществления медицинского обслуживания в школе заключен договор с ГБУЗ КК «Северская центральная районная больница» МЗ КК № от 03.09.2021г.

(лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-014051 от 01.11.2019г. выдана Министерством здравоохранения Краснодарского края).

На основании договора в школе

1. Проводятся массовые профилактические осмотры учащихся не реже 1 раза в год, а также диспансеризация и осмотры декретированных возрастов.

2. Обеспечивается медицинский кабинет Школы необходимым количеством МИБП (медицинских иммунобиологических препаратов) и прививочных материалов, медикаментами для оказания неотложной помощи, а также базовым ассортиментом лекарственных средств и расходных материалов.

3. Обеспечивается контроль за условиями хранения и использования бакпрепаратов, же ведется учетная документация по расходованию Школой медикаментов, а также лекарственных средств и расходных материалов.

4. Осуществляется консультативно-медицинская помощь педагогическому коллективу, родителям при проведении специалистами осмотров учащихся, согласно графикам, не реже 1 раз в год.

5. Проводятся лечебно-оздоровительные и противоэпидемические мероприятия в Школе:

- контроль за питанием;

- витаминизация школьных блюд.

- контроль за санитарно-гигиеническим режимом;

- контроль за физическим воспитанием 1 раз в квартал.

6. Оформляются страницы здоровья в классных журналах с отметкой о группе здоровья учащихся и группе для занятия физической культурой.

7. осуществляется контроль за соблюдением норм САНПИНА.

Основными принципами работы является организация профилактических, санитарно-гигиенических и коррекционно-оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, физического развития, успешное обучение и воспитание детей.

Медицинский кабинет оснащен стандартным оборудованием.

В целях профилактики вирусных заболеваний регулярно проводится обработка кабинетов, мест массового нахождения учащихся переносными бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха, соблюдается воздушно-тепловой режим и режим проветривания. Вакцинация учащихся и сотрудников школы осуществляется на основании календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Ежегодно учащиеся проходят осмотр в кабинете флюорографии ГБУЗ КК «Северская ЦРБ». Юноши дополнительно проходят осмотр врачей узких специальностей (первая призывная комиссия) в военкомате.

В период сезонных заболеваний гриппа и ОРВИ регулярно проводятся мероприятия по профилактике гриппа, ОРВИ, также ведется просветительская работа учащихся о правилах гигиены.

11.2 Организация горячего питания

Организацию питания школьников осуществляет на основании договора с ООО «Селькоопзаготпромторг» от 1.09.2021 года № 1 «О поставке продуктов питания». В школе имеется 2 обеденных зала на 60 (корпус 1) и 90 (корпус 2) посадочных мест. Для учащихся организовано бесплатное горячее питание. 787 учащихся получают питание один раз в день, а 13 учащихся льготной категории с ОВЗ и инвалиды – два раза. Меню составлено с цикличностью в 2 недели. Действующие рационы питания утверждены директором школы и согласованы с территориальным управлением Роспотребнадзора и директором ООО «Селькоопзаготпромторг» 30.08.2021г. В

состав блюд входят все необходимые для ребенка витамины и минеральные вещества. Всего горячим питанием охвачено 100% учащихся. Учащиеся льготной категории обеспечиваются горячим завтраком. Детям, обучающимся на дому по медицинским показаниям, питание выделяется в виде денежной компенсации. В столовой оборудован буфет, где всегда в ассортименте имеется свежая выпечка. Контроль качества работы школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией ежедневно. В школе организованы работы по осуществлению родительского контроля.

11.3 Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В школе имеются 2 спортивных зала: большой зал - 250 кв.м, малый зал – 40 кв.м. (Акт проверки готовности спортивных залов № 1 от 30.08.2021 г.) Спортивные залы школы оснащены спортивным оборудованием, инвентарем в достаточном количестве (акт разрешения на использование оборудования в ОО № 2 от 30.08.2021 г.)

Спортивные залы используются с 8.00 до 21.30 с понедельника по пятницу, с 8.00 до 16.00 в субботу. Физкультурно-спортивная зона размещена на территории школьного двора. Спортивная зона (спортивный зал) оборудована универсальной спортивной площадкой. В здании имеется зона для занятий самбо. На территории школьного двора имеется волейбольная площадка. Все объекты физической культуры находятся в собственности школы. Учебные и внеклассные занятия по физической культуре проводились по расписанию в 1 и 2 смену, утвержденному директором школы и согласованным с Роспотребнадзором. Ведется журнал регистрации результатов испытаний спортивного оборудования. Есть инструкции по охране труда, учителями физической культуры, а также руководителями спортивных секций ведутся журналы инструктажа учащихся.

Объекты физической культуры и спорта использовались на 100%, просматривается большая загруженность кабинетов данной категории в 1 смену, что связано с большим количеством учащихся.

11.4 Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами

В школе имеется материально-техническая база для успешного развития системы дополнительного образования, для формирования базовой культуры учащихся, обеспечения условий для самореализации и самоутверждения личности каждого ребенка, реализации его интеллектуальных, творческих и спортивных ресурсов.

- Актный зал – 1
- Хореографический зал – 1

- Спортивный зал – 1
- Зал для единоборства (оборудован ковром «Татами», спортивными тренажерами) – 1
- Кабинеты трудового обучения - 2
- Кабинет ОБЖ -1
- Кабинет педагогов-организаторов – 1
- Библиотека - 1
- Читальный зал - 1

Актальный зал используется для проведения всех общешкольных мероприятий, мероприятий на параллель, родительских собраний, лекций, педагогических советов, а также организационных линейек для учащихся 1-11 классов. В зале имеется видео-аудиотехника, видеопроектор, 1 экран, 1 электронное пианино, 2 пианино «Кубань», ноутбук. Танцевальный зал оборудован аудиотехникой, имеется зеркальная поверхность, ковровое покрытие, степы, мячи, гантели для занятий фитнесом.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий используются согласно расписанию на 100%.

Для более качественных занятий, школе не хватает помещения для занятий по вокалу, где дети могли бы профессионально заниматься пением, делать звукозаписи, создавать фонограммы, а также помещения для занятий по театральному искусству.

12. Востребованность выпускников

Все выпускники 11-х классов МБОУ СОШ №44 продолжают дальнейшее обучение.

Год	Количество выпускников 11-х классов		ВУЗ		СПО		Трудоустройство	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	25	100	20	80	4	16	1	4

Выпускники 9-х классов МБОУ СОШ №44 так же продолжают дальнейшее обучение.

Год	Количество выпускников 9-х классов		10 касс		СПО		Работают		Не работают и не учатся	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	70	100	28	40	42	60	0	0	0	0

13. Учебно-методическое обеспечение

Объем фонда учебной, учебно-методической литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период:

Учебники, учебная литература – 13028 экз.

За 2021 г. поступило - 1651 экз., выбыло - 0 экз.
Художественной и методической литературы – 3164 экз.
За 2021 г. поступило - 0 экз., выбыло – 0 экз.

-число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам:

Учебная дисциплина	Число единиц обязательной учебной литературы в расчете на одного ребенка
Русский язык	1
Математика	1
Литературное чтение	1
Окружающий мир	1
Изобразительное искусство	1
Технология	1
Кубановедение	1
Иностранный язык (английский)	1
Физическая культура	1
Музыка	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
ОРКСЭ	1
Литература	1
Биология	1
География	1
История России. Всеобщая история	1
История	1
Обществознание	1
Алгебра	1
Геометрия	1
Физика	1
Информатика	1
Химия	1
Право	1
Экономика	1
Астрономия	1

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека МБОУ СОШ №44 занимает 3 помещения: хранилище, абонемент и читальный зал. Количество посадочных мест в читальном зале – 15.

Библиотечный фонд включает в себя 16192 экземпляров учебной и художественной литературы.

В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, состоящее из компьютера (с подключением к сети Интернет) и принтера.

В библиотеке имеется электронный каталог.

Рациональность использования библиотечного фонда:

Численность зарегистрированных пользователей – 837 экз.

Число посещений за 2021 г. – 2511 экз.

Число книговыдач – 12592 экз. (с учетом учебников).

Без учета учебников – 712 экз.

Читаемость – 0,9

Обращаемость – 0,2

Посещаемость – 3,0

Книгообеспеченность – 3,8

12 наименований периодической печати пользуются спросом в читальном зале.

15. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования МБОУ СОШ № 44 — это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур обеспечивающих оценку результатов образовательной деятельности, состояния процессов обучения, управление этими процессами.

Цель внутренней оценки качества образования – достижение качества образования, соответствующего потребностям и ожиданиям потребителей образовательных услуг на основе приведения педагогических условий МБОУ СОШ №44 в соответствие с новыми требованиями ФГОС и критериями качества образования.

Регламентирующие документы в МБОУ СОШ № 44:

- Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича, утвержденное приказом директора от 28.08.2020 г. № 295;

- Положение о средневзвешенной оценке достижений обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича, утвержденное приказом директора от 02.11.2020 г. № 411;

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 44 станицы Северской муниципального образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича, утвержденное приказом директора от 23.03.2020 г. № 143;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 44 станицы Северной муниципальной образования Северский район имени Героя Чеченской войны, подполковника Зряднего Владимира Ивановича, утвержденное приказом директора от 28.08.2020 г. № 295.

16. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	766 Человек (Ч)	Численность всех учащихся на <u>конец учебного года</u> – N $N = 1.2 + 1.3 + 1.4$
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	411 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	52 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – N ^{пр}
		30%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,2- баллов	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,4- балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,4 балла	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,1 балла	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	70 человек	1. Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - B9
		0 человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - B9 ^{рЯ}
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{рЯ} * 100 / B9$

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике - $B9^{mat}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{mat} * 100 / B9$
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - $B11$
		0 человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - $B11^{pj}$
		0 %	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B11^{pj} * 100 / B11$
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике - $B11^{mat}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - $\% = B11^{mat} * 100 / B11$
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании $B9^{at}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{at} * 100 / B9$
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	1. Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании $B11^{at}$
		0 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{at} * 100 / B11$
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	5 человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием - $B9^{otl}$

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7,1 %	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса $\% = B9^{отл} * 100 / B9$
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека	1. Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием $B11^{отл}$
		12 %	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса $\% = B11^{отл} * 100 / B11$
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	582 человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня $N^{ол}$
		76 %	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся $\% = N^{ол} * 100 / N$ (N - значение показателя строка 1.1)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	504 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов - $N^{пр}$
		65,8 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся $\% = N^{пр} * 100 / N$
1.19.1	Регионального уровня	0 человека	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - $N^{кр}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{кр} * 100 / N$
1.19.2	Федерального уровня	1 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - $N^{фед}$
		0,1 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{фед} * 100 / N$
1.19.3	Международного уровня	0 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - $N^{мн}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся $\% = N^{мн} * 100 / N$

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов $N^{угл}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся $\% = N^{угл} * 100/ N$
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 человека	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – $N^{проф}$
		6,8 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{проф} * 100/ N$
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения $N^{дис}$
		0,1 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся $\% = N^{дис} * 100/ N$
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ $N^{сет}$
		0 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся $\% = N^{сет} * 100/ N$
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- PD
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^B
		86,1 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^B * 100/ PD$
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	27 человека	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		года) $PD^{ВП}$
		75 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{ВП} * 100 / PD$
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{СП}$
		13,9 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{СП} * 100 / PD$
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{СПП}$
		3,1 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников $\% = PD^{СПП} * 100 / PD$
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		63,9 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория $\% = KV * 100 / PD$
1.29.1	Высшая	14 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $KV^{ВЫС}$
		38,9 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория $\% = KV^{ВЫС} * 100 / PD$
1.29.2	Первая	9 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $KV^{ПЕР}$
		25 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория $\% = KV^{ПЕР} * 100 / PD$

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) $PD^{5,30} = PD^{<5} + PD^{>30}$ (из строк 1.18.1 и 1.18.2)
		44,4 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет $\% = (PD^{<5} + PD^{>30}) * 100 / PD$ (соответствует сумме % из строк 1.18.1 и 1.18.2)
1.30.1	До 5 лет	12 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $PD^{<5}$
		33,3 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет $\% = PD^{<5} * 100 / PD$
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $PD^{>30}$
		11,1 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет $\% = PD^{>30} * 100 / PD$
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{30}
		25 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет $\% = PD^{30} * 100 / PD$
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) PD^{55}
		11,1 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет $\% = PD^{55} * 100 / PD$
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	43 человека	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - R
		36 человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – $R^{ПК}$
		83,7 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ПК} * 100 / R$
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – $R^{ФГОС}$
		0 %	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников $\% = R^{ФГОС} * 100 / R$
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	48 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - ПК
		14 единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – ПК ^{об}
		0,062 единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = ПК/N (где N значение показателя из строки 1.1)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13028 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете - Э
		17 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося $\text{Э}^{уч} = \text{Э} / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да	

	электронного документооборота		
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	309 человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - $N^{ин}$
		39,8 %	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся $\% = N^{ин} * 100 / N$, (где N значение показателя из строки 1.1)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3133,9 кв. м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны).
		4,1 кв. м	2. Общая площадь в расчете на одного студента $S^1 = S / N$ (где N значение показателя из строки 1.1)